

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 с. Троицкое»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического
Совета МАДОУ
«Детский сад № 1 с. Троицкое»
протокол от 28.08.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МАДОУ
«Детский сад № 1 с. Троицкое»
Колтыгина Н. П.
приказ от 29.08.2024 № 32

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 с. Троицкое»

для детей 2 – 7 лет
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО



Авторы: руководитель творческой группы ДОУ
Трушина Н. С., творческая группа ДОУ;
Соавторы: родители воспитанников
(Пестова А. Д., Бельды В. И.)

2024 г

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	7
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
	Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
	Социально-коммуникативное развитие	28
	Познавательное развитие	32
	Речевое развитие	34
	Художественно-эстетическое развитие	36
	Физическое развитие	39
2.2.	Описание образовательной деятельности	43
2.3.	Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий	48
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	52
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	76
2.9.	Рабочая программа воспитания	87
2.10.	Описание инновационной деятельности	117
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	127
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	127
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	129
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	142
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	151
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	154
3.6.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	156
3.7.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	163
IV.	Дополнительный раздел	172
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	172
4.2.	Краткая презентация ООП	172

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 с. Троицкое» (далее – Программа) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), а также особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа направлена на детей с 2-х до 7 лет и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа определяет объем обязательной части не менее 60% и 40% - часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая ориентирована на специфику национальных, региональных, социокультурных условий. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программа состоит их 3-х (целевой, содержательный, организационный) разделов и 1 дополнительного. В каждом из них

отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В **целевом разделе** программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы на раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

В **содержательный раздел** программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дополнительный раздел включает возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа и краткую презентацию ОП.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы определена в соответствии с **п. 14.1 ФОП ДО**: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с [п. 14.2 ФОП ДО:](#)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

[Цели и задачи для части, формируемой участниками образовательных отношений.](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ДОУ реализуется через следующие компоненты деятельности:

- **Региональный;**
- **Познавательный;**
- **Художественно-эстетический;**

Региональный компонент

[«Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева](#) рассчитана на познавательное развитие 3 – 7 лет, Содержание программы построено в

соответствии с требованиями образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Программа построена в соответствии с учетом возрастных особенностей детей и направлена на формирование патриотических чувств, нравственности, развивается художественно-эстетический вкус. Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока - богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

Цель	Задачи
воспитание гуманного отношения к природе родного края.	формировать систему экологических знаний и представлений; -развивать эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту родной природы, восхищаться ею, желание сохранить её) - участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Познавательный компонент

Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой

Парциальная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста нацелена на решение образовательных задач образовательной области «Познавательное развитие» и приобщение детей к ценности «Познание».

Цель	Задачи
Развитие познания дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности.	- Формировать основы экологического сознания, осуществляя познавательно-речевое и коммуникативно-личностное развитие детей в процессе экспериментальной и опытнической деятельности детей. - Прививать правила, умения и навыки экспериментальной деятельности, проводить эксперименты по алгоритму со слов воспитателя.

Художественно-эстетический компонент

Программа по развитию продуктивных видов деятельности Н.А. Коротковой

<p>В предлагаемой парциальной программе предлагается строить продуктивные виды деятельности с учетом сложных и разнонаправленных связей между трудолюбием ребенка, уровнем развития мотивации достижения, умениями в работе с различными материалами и рядом других факторов.</p>	
Цель	Задачи
<p>Развитие у дошкольников функций продуктивной деятельности.</p>	<p>- развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности;</p> <p>- формирование способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности (принятие и реализация цели в соответствии с заданными стандартами условиями);</p> <p>- развитие воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными стандартами);</p> <p>- освоение культурных (знаково-символических) средств фиксации будущего продукта в форме словесного описания и графических моделей (чтение простых схем, чертежей, выкроек, постепенный переход к схематизации - планированию собственного замысла в наброске, эскизе, схеме).</p>

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно [п. 14.3 ФОП ДО](#) и [п.1.4 ФГОС ДО](#) Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей и интересов в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) преемственность с начальным образованием;
- 12) эмоциональное благополучие;
- 13) признание права на ошибку;
- 14) поддержка игры во всех ее видах и формах;
- 15) вариативность форм реализации Программы и гибкость планирования;
- 16) дифференцированное обучение;
- 17) совместное действие;
- 18) следование нравственному примеру;
- 19) безопасная жизнедеятельность, защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Подходы к формированию Программы

Системный подход – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя- учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход – личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход – деятельность, средство и условие развитие личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход –учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задача воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать ему свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно анализировать свои сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход – предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в учебной деятельности, объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные и этнические особенности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические; демографические; национально-культурные; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, количество групп и предельная наполняемость, социокультурная среда и партнеры.

Климатические. Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Нанайского района, Хабаровского края. Исходя из этого, в холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе, а в теплое время — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы ДОУ.

Демографические. Детский сад посещают дети разных национальностей (русские, нанайцы, удэгейцы) Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов Приамурья. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской

деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Приамурья;

- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром, традициями и праздниками народов Дальнего Востока, с профессиями, востребованными в Нанайском районе, Хабаровском крае.

- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной природы, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Приамурья, а также произведения дальневосточных писателей и поэтов.

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Дальневосточного региона, а также с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями дальневосточных композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Сибири и Дальнего Востока.

Социокультурная среда. ДОУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве Нанайского муниципального района. Активно сотрудничает с социальными партнёрами по реализации Программы такими как:

1. МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое, МБОУ НОШ № 3 с. Троицкое:

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- совместные мероприятия для детей;
- встречи дошкольников с учениками патриотического и экологического направления;
- экскурсии детей в школы.

2. Модельная межпоселенческая библиотека Нанайского района:

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей;
- посещение театрализованных представлений;
- проведение конкурсов среди детских садов;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

3. МАУ ДО ЦВР:

- организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДОУ.

4. Филиал «Аньюский» ФГБУ «Заповедное Приамурье»:

- посещение театрализованных представлений;
- проведение конкурсов среди детских садов;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

5. МБУК «Краеведческий музей Нанайского муниципального района»:

- организация экскурсий для детей и родителей;
- оказание помощи в создании мини музеев в ДОУ;
- НОД по ознакомлению детей со знаменитыми людьми района;
- мультимедийные лекции.

6. Пожарная часть 79 ОПС Хабаровского края:

- организация экскурсий для детей;
- организация тематических досугов;

7. УВД ГИБДД:

- организация экскурсий для детей;
- организация тематических досугов;

8. ФГБУ «Амуррыбвод»:

- мультимедийные лекции;
- проведение досуговых мероприятий.

9. Межпоселенческий Центр нанайской культуры Нанайского муниципального района:

- мероприятия, направленные на сохранение и развитие традиционной культуры нанайцев.

Контингент воспитанников.

Общие сведения о коллективе детей

	<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>От 5,6 до 6,5 лет</i>	<i>От 6 до 7 лет</i>	Всего
<i>Кол-во групп</i>	1	1	2	1	1	1	7
<i>Кол-во Детей</i>	19	30	24	24	26	27	153
<i>Девочек</i>	7	15	15	7	15	5	65
<i>Мальчиков</i>	12	15	9	17	11	22	88
<i>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды</i>	-	-	-	1	-	1	2
<i>Опекаемые</i>	-	1	-	-	-	-	1
<i>КМНС</i>	2	6	9	9	7	4	36
<i>Кратковременное пребывание</i>	-	2	1	-	1	3	7

Характеристика социокультурных условий воспитанников

Общее количество семей	124
Опекаемые дети	1
Дети, воспитывающиеся в полных семьях	92
Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях	71
Дети, воспитывающиеся в неполных семьях	32
Дети, воспитывающиеся в проблемной семье	-

Детей с ОВЗ на 01.09.2024 г. в ДОУ 2 человека: 1 ребенок с [ТНР](#), 1 – с [ЗПР](#). Для таких детей в ДОУ разработано содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы (празднование дня рождения и др.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы

активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление,

воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-

познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка.

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма

общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого

сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая

и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная

самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДОУ делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики **возможных достижений** ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты
в раннем возрасте (к трем годам)
п.15.2 ФОП ДО стр 7**



**Планируемые результаты
к четырем годам
п. 15.3.1. ФОП ДО стр 9**



**Планируемые результаты
к пяти годам
п. 15.3.2 ФОП ДО стр 11**



**Планируемые результаты
к шести годам
п.15.3.3 ФОР ДО стр 13**



**Планируемые результаты
к концу дошкольного возраста
п. 15.4. ФОР ДО стр 15**



Планируемые результаты для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Л.А. Кондратьева «Маленькие дальневосточники»

- ребёнок проявляет любознательность, интересуется ближайшим и природным окружением
- ребёнок называет виды национального искусства – пляски, песни, сказки, стихи, виды архитектуры и живописи
- ребёнок знает и называет виды народной декоративной росписи
- у ребёнка сформированы начала экологической культуры
- ребёнок различает объекты живой и неживой природы
- ребёнок воспринимает красоту окружающего мира
- ребёнок знаком с народным творчеством, национальной культурой родного края, разных стран;
- ребёнок проявляет уважение и толерантность к детям других национальностей;

Познавательно-исследовательский компонент

Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой

- Дети имеют представления: о семье, её истории, традициях, могут ориентироваться в ближайшем окружении;
- о России, её столице, символике государства, традициях и государственных праздниках;
- о истории родного села, края, его символики и достопримечательностях;
- о жизни русского народа, малочисленных народов, их обычаях, традициях;
- о природе своей страны, растительном и животном мире;

- о войнах-защитниках Отечества, о боевых традициях и подвигах нашего народа;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

Художественно-эстетический компонент

Программа по развитию продуктивных видов деятельности Н.А. Коротковой

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
 - инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности -рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
 - коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с [ФГОС ДО](#) и [п. 16 ФОП ДО](#) педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

- ✓ индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизация работы с группой воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- ✓ стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;
- ✓ финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Также в ДОУ учитель-логопед проводит диагностику уровня речевого развития в сентябре и в мае.

На этапе завершения детьми дошкольного образования, педагогом-психологом проводится диагностика готовности к школе. Используется «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Мониторинг части, формируемой участниками образовательных отношений

Для мониторинга по освоению парциальной программы Л.А. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет используется диагностика:

<i>Знания о живой и неживой природе</i>
<i>Знания о представителях флоры и фауны края</i>
<i>Знания о правилах поведения в природе</i>
<i>Представление об истории малой родины</i>
<i>Представление о народах Хабаровского края</i>
<i>Знания символики Хабаровского края</i>
<i>Представления о изделиях декоративно – прикладном искусства России и Приамурья</i>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Как целевые ориентиры, так и описание содержания образовательной деятельности сформулированы в Программе в форме, подчеркивающей активную роль ребенка в образовательной деятельности, например «ребенок проявляет интерес», «ребенок учится» и т. п. Это соответствует основной философии Программы, основанной на современном взгляде на ребенка как на активного субъекта учения и полноправного участника образовательных отношений.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным образовательным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Выделены направления образовательной деятельности:

- 1) в сфере социальных отношений.
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- 3) в сфере трудового воспитания:
- 4) в области формирования безопасного поведения.

**От 2 лет до 3 лет
п.18.3.ФОП стр 22**



От 3 лет до 4 лет
п.18.4. ФОР стр 24



От 4 лет до 5 лет
п. 18.5. ФОР стр 27



От 5 лет до 6 лет
п. 18.6. ФОР стр 31



От 6 лет до 7 лет
п. 18.7. ФОР стр 36



Согласно **п. 18.8 ФОР ДО** решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему поселку, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи и содержание обязательной части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ реализуется через:

- учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста *Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.* Пособие создано на основе программы обеспечения безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Разработанные на основе данного содержания рабочие тетради для детей помогут им более эффективно усвоить новый материал.

- Пособие *Лыковой И., Шипуновой В.* «Информационная культура и безопасность» позволяет педагогам сформировать основы информационной культуры и безопасности у детей старшего дошкольного возраста. Раскрывает ключевые понятия: информация и ее основные свойства, информационная культура, информационная безопасность и др. Представляет образовательный контент для детей: содержание познавательных и ситуационных бесед, занятий и проектов, дидактических и подвижных игр. Обеспечивает информационную поддержку взрослых. Содержит фольклорный и литературный материал (загадки, стихотворения, дидактическую сказку).

- *Куцаковой Л.В.* «Нравственно - трудовое воспитание дошкольников». В данном методическом пособии раскрываются основные направления работы по нравственно-трудовому воспитанию детей 3–7 лет в детском саду.

- Программа социального развития детей «Я – человек» *Козловой С.А.*, состоит из 4 разделов: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом». Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

Задачи и содержание в области социально-коммуникативного развития соответствуют [п.18. ФОП ДО и ФГОС ДО](#).

Связь с другими образовательными областями:

Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none">- развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми;- использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области;

- формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья;
- использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.

Познавательное развитие

- формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Речевое развитие

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире;
- использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области;
- использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира;
- использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и

детей; использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию подробно раскрыто в Федеральной образовательной программе

Выделены направления образовательной деятельности:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления.
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**От 2 лет до 3 лет
п. 19.3. ФОП стр 45**



**От 3 лет до 4 лет
п. 19.4. ФОП стр 47**



**От 4 лет до 5 лет
п. 19.5. ФОП стр 49**



**От 5 лет до 6 лет
п. 19.6. ФОП стр 51**



**От 6 лет до 7 лет
п. 19.7. ФОП стр 54**



Согласно **п. 19.8 ФОП ДО** решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Обязательная часть образовательной области «Познавательное развитие» реализуются через учебно-методический комплект:

- *О. В. Бережновой, Л. Л. Тимофеевой* «**Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.** Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Москва. «Просвещение» 2023 г.;
- *Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова* «**Игралочка. Математика для детей 3-5 лет ступени 1,2**» Москва. «Просвещение» 2023 г.;
- *Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова* «**Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-7 лет, ступени 3,4 (1,2)**» Москва. «Просвещение» 2023 г.;
- *Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина* «**Раз – ступенька, два – ступенька... математика для детей 5-7 лет, части 1,2**» Москва. «Просвещение» 2023 г.

Связь с другими образовательными областями:

Социально - коммуникативное развитие
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; - формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.
Физическое развитие
- расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; - использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области.
Художественно-эстетическое развитие
- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства; - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира; - использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области; - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира
Речевое развитие
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой дополняет задачи образовательной области «Познавательное развитие» и содержание образовательной деятельности, прописанные в *п. 19. ФОП ДО* за счет реализации следующих технологий:

- опыты;
- коллекционирование;
- путешествие по реке времени;
- путешествие по карте.

Указанные выше технологии дополняют все направления образовательной области «Познавательное развитие», так как позволяют развивать у детей познавательную инициативу (любопытность) и умение использовать основополагающие культурные формы упорядочивания опыта не на специальных занятиях, а в форме партнерской деятельности со взрослым.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи, содержание образовательной деятельности разработано в соответствии с возрастными особенностями детей по основным направлениям:

- 1). Формирование словаря.
- 2). Звуковая культура речи.
- 3). Грамматический строй речи.
- 4). Связная речь.
- 5). Подготовка к обучению грамоте.

От 2 лет до 3 лет
п. 20.3. ФОП стр 60



От 3 лет до 4 лет
п. 20.4. ФОП стр 62



От 4 лет до 5 лет
п. 20.5. ФОП стр 65



От 5 лет до 6 лет
п. 20.6. ФОП стр 69



От 6 лет до 7 лет
п. 20.7. ФОП стр 72



Согласно [п. 20.8 ФОП ДО](#) решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Обязательная часть образовательной области «Речевое развитие» реализуется учебно-методическим комплектом *О. С. Ушаковой, И. С. Артюховой* «**Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий.** Москва. «Просвещение» 2023 г.

Задачи и содержание в области речевого развития соответствуют [п. 20. ФОП ДО и ФГОС ДО](#).

Связь с другими образовательными областями:

Познавательное развитие
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Социально-коммуникативное развитие
развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых; развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
Физическое развитие
развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, физической культуры; развитие артикуляционного аппарата ребенка; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.
Художественно-эстетическое развитие
развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; по поводу музыки развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Выделены направления образовательной деятельности:

- 1) Приобщение к искусству.
- 2) Изобразительная деятельность (рисование, лепка).
- 3) Конструктивная деятельность.
- 4) Музыкальная деятельность.
- 5) Театрализованная деятельность.
- 6) Культурно – досуговая деятельность

От 2 лет до 3 лет
п. 21.3. ФОП стр 78



От 3 лет до 4 лет
п. 21.4. ФОП стр 83



От 4 лет до 5 лет
п. 21.5. ФОП стр 90



От 5 лет до 6 лет
п. 21.6. ФОП стр 99



От 6 лет до 7 лет
п. 21.7. ФОП стр 109



Согласно [п. 21.8 ФОП ДО](#) решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивление, радость, восхищение) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стиле искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Обязательная часть образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется учебно-методическим пособием *Т. С. Комаровой* «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2021 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по развитию продуктивных видов деятельности Н.А. Коротковой расширяет и дополняет содержание **ФОП ДО**. Дело в том, что в **ФОП ДО** продуктивные виды деятельности представляются преимущественно как средство художественно-эстетического развития детей и направления воспитания... Так, в **п. 15.4. ФОП ДО** «Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)» говорится лишь **«что ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности»**, а **способность к осуществлению волевого усилия связывается исключительно с моралью и особенно, со сферой спорта и физической культуры»**

В данной парциальной программе делается упор на продуктивную деятельность в аспекте развития созидательной сферы активности ребенка, с учетом как интеллектуальной, так и мотивационной составляющей деятельности. Ребенок должен быть способен не только замыслить и мочь воплотить идею вещного продукта технически, но и иметь устойчивое намерение к достижению определенного предметно оформленного результата. Данная задача решается, во-первых, различной представленностью целей ребенку, что позволяет осуществить соотнесение сложности запланированных результатов и технических способностей детей при обработке различных материалов. Во-вторых, посредством «упаковки» содержания работы в культурно-смысловые контексты, которые позволяют сделать работу для дошкольников привлекательной, и, вместе с тем, выводят продуктивную деятельность в более широкое культурное пространство.

Связь с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие
- формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений; -формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности;

<ul style="list-style-type: none">- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности;- формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none">- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи;- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности;- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки.
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none">- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;- формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества;- расширение кругозора детей в области музыкального искусства
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none">- обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей;- развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью;- использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи, содержание образовательной деятельности разработано в соответствии с возрастными особенностями детей по основным направлениям:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры.
- 3) Спортивные упражнения.
- 4) Формирование основ здорового образа жизни.
- 5) Активный отдых (физкультурные досуги, дни здоровья)

От 2 лет до 3 лет* п. 22.3. ФОП стр 124



От 3 лет до 4 лет* п. 22.4. ФОП стр 127



От 4 лет до 5 лет* *п. 22. 5. ФОП стр 130*



От 5 лет до 6 лет* *п. 22.6. ФОП стр 134*



От 6 лет до 7 лет* *п. 22.7. ФОП стр 140*



Согласно [п. 22.8 ФОП ДО](#) решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Обязательная часть образовательной области «Физическое развитие» реализуется учебно-методическим комплектом *Л. И. Пензулаева* «Физкультурные занятия в детском саду» Мозаика-Синтез. 2019 г.

Задачи и содержание образования в области физического развития совпадают с [п. 22 ФОП ДО](#) и [ФГОС ДО](#).

Связь с другими образовательными областями

Познавательное развитие
<p>в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения составом различных видов детской деятельности,</p> <p>формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.); формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека</p>
Социально-коммуникативное развитие
<p>приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;</p> <p>накопление опыта двигательной активности, освоение способами ухода за спортивным инвентарем;</p> <p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях;</p> <p>формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p>
Речевое развитие
<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования;</p> <p>игровое общение;</p> <p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека</p>
Художественно-эстетическое развитие
<p>развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области;</p> <p>развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств</p> <p>развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области;</p> <p>развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области;</p> <p>использование художественных произведений и продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний о здоровье и ЗОЖ.</p>

Работу по здоровьесохранению воспитанников коллектив ДОУ строит на следующих принципах:

- системность и последовательность реализации здоровьесберегающих технологий;
- сознательность и активность каждого субъекта образовательного процесса (дети, педагоги, родители);
- непрерывность здоровьесберегающего процесса;
- доступность технологий детям;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка;

Мы выработали такие **правила здоровьесбережения**:

- соблюдение режима,
- больше движения,
- правильное питание,
- как можно больше положительных эмоций, прочь уныние и тоску, пожелание себе и окружающим только добра!

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Все здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании можно разделить на следующие виды:

1. **Медико – профилактические** (мониторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; рациональное питание детей; рациональный режим дня; организация профилактических мероприятий; контроль за исполнением требований СанПиНа; здоровьесберегающая среда в ДОУ)

2. **Здоровьесберегающие образовательные технологии** в детском саду.

3. **Технологии обеспечения социально – психологического благополучия** ребенка (совокупность мероприятий, обеспечивающих комфортное и позитивное пребывание ребенка в детском саду: игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, анималотерапия, музыкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, психогимнастика);

4. **Физкультурно – оздоровительные технологии;**

5. **Валеологическое просвещение родителей.**

Применение в нашей работе здоровьесберегающих технологий у воспитанников появился устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям. Они имеют возможность применять полученные знания на практике, проявлять творчество, активность и инициативу. У детей сформирован устойчивый интерес к здоровому образу жизни. Повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Здоровьесберегающая среда в ДОУ направлена на создание

эмоционально – комфортных условий пребывания ребенка и содействует его физическому, духовному и социальному благополучию.

Дети с раннего возраста учатся ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Наши воспитанники являются активными участниками в различных спортивных мероприятиях и становятся победителями в своей возрастной группе.

2.2. Описание образовательной деятельности

Согласно [п. 24.1 ФОП ДО](#) образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, проектной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы ДОУ.

Согласно [п. 24.2 ФОП ДО](#) образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог вправе выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе

наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно [п.24.10. ФОП ДО: Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени](#), включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно [п.24.12. ФОП ДО: Занятие](#) рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#). Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Согласно [п.24.15. ФОП ДО: Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки](#), включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Согласно [п.24.16. ФОП ДО: Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня](#), включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в рамках проекта:

Форма планирования является свободной по структуре, но обеспечивает отражение инициатив детей и взрослых. Из внесенных в план образовательных инициатив детей и взрослых педагоги выбирают содержание, которое предполагают предложить детям. Работа по теме длится столько дней, сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать ее новыми идеями и ресурсами, а у детей – интерес к выбранному содержанию. В рамках общей темы ребенок может работать над своим индивидуальным проектом.

При такой форме планирования осуществляется учет детских потребностей, интересов и инициатив, то есть реализуется базовые положения **ФГОС ДО**. о том, что ребенок должен стать полноправным участником образовательных отношений. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей, то есть возможна корректировка «под запрос» детей. Ежедневно на «Детском совете» воспитатель с детьми разрабатывают совместный план работы над проектом. Составляется и записывается на листе формата А3 совместно участниками образовательных отношений. Размещается в доступном для детей месте. В нем отражено содержание и виды совместной и самостоятельной образовательной деятельности в центрах активности. Запись осуществляется разными цветами, что позволяет видеть, какова инициатива детей, что предложил

педагог, а что родители. Таким образом, организация образовательной деятельности ориентирована на ребенка.

Работа над проектом идет следующим образом: дети распределяются на подгруппы, и, выбрав тот или иной центр активности, самостоятельно работают в нем.

Предварительно педагог предполагает, чем будут заниматься сегодня дети, и в соответствии с педагогическими задачами наполняет центры наглядным материалом, играми и игрушками. В то же время, в одном из центров педагог организует совместную деятельность, как правило, с желающими, но дети должны понимать и слово «надо», поэтому педагог может направить детей в тот или иной «центр активности». Программой предусмотрено, что дошкольники самостоятельно определяют, в каком центре и с кем будут работать. Дети объединяются в подгруппы по интересам, поддерживают друг друга, оказывают друг на друга большое обучающее и воспитывающее влияние. То есть дети способствуют обучению и развитию друг друга.

В планировании педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

При планировании образовательной деятельности учитываются региональные особенности при реализации образовательной программы – это климатические условия жизни людей Приамурья. Эти факторы используются при составлении перспективно-тематического планирования психолого-педагогической работы в группах и в соответствии с календарным планом воспитательной [п. 36.4. ФОП ДО стр 233](#). Вся образовательная деятельность в ДОО выстроена в соответствии СанПин, что исключает перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей, которые снижают необходимое индивидуальное внимательное отношение к ребенку. Педагоги используют разные формы и методы снижения усталости и напряжения. Активно используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей.

В процессе своей работы и в рамках своей компетенции педагоги обеспечивают:

- эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством проявления чуткости к личности и интересам каждого из них;
- уважение индивидуальности каждого ребенка;
- организацию различных видов деятельности, способствующих развитию мышления, внимания, воображения, детского творчества;
- широкие возможности для развития самостоятельных игр детей, обеспечивая игровое время и пространство для развертывания игры.

2.3. Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий

Осуществление образовательной деятельности с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей. Построение образовательной деятельности с учетом особенностей Дальневосточного региона дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края. В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы, проектная деятельность.

2. Национально-культурные и исторические особенности края. Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. В старших дошкольных группах дети получают представления о

том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в крае, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Хабаровска. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Дети знакомятся с профессиями, связанными со спецификой местных условий: охотоведение и звероводство, обработка водных ресурсов, деревообработка и лесозаготовка, с трудом ремесленников, ознакомление с обычаями и традициями рыболовов и охотников и др.

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения виртуальных музеев рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших.

Ветераны и труженики края: Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме видео просмотров экспонатов музеев. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох, знакомятся с некоторыми видами боевого оружия и предметами обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевыми и трудовыми наградами, некоторыми видами сельскохозяйственных орудий труда и техники, стендами с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Знаменитые люди края: дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время (спортсменами, политиками, музыкантами и др.)

Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

4. Символика края. Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Хабаровского края, Нанайского района. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация данного направления работы предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды. В групповой комнате расположены уголки социально - нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов) - для детей младшего дошкольного возраста, уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Хабаровского края, дидактический материал). Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.). В группе имеется полочка красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группе имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

***Учет региональных, национальных особенностей при
интегрировании образовательных областей***

<i>Методические приёмы</i>
<i>Познавательное развитие</i>
<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём; - сбор гербариев, коллекций - проектная деятельность <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии: по помещениям и территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями села, экскурсии по селу, экскурсии в организации с целью ознакомления с профессиями. - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе» - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей - ознакомление с прошлым родного края - организация этнографического уголка в группе

- встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд
- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, Духовность и культура Хабаровского края:
- беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края
- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю
- празднование всех государственных и региональных праздников: День района, села.
- участие в краевом интеллектуальном конкурсе «Гении с пеленок»

Физическое развитие

- Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах
- Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края
- Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики
- широкое использование национальных, народных игр
- Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-олимпиад
- видео-экскурсии: центры здоровья Хабаровска (крупные клиники, больницы)
- беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»
- проектная деятельность
- опыты и экспериментирование
- устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы нанайского района

Речевое развитие

- Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки
- мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки
- выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов

Социально-коммуникативное развитие

- выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов
- игры-инсценировки
- драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов
- показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)
- оформление уголков ряжения (предметы одежды нанайского и русского костюма) во всех возрастных группах

Художественно-эстетическое развитие

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство
- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния
- ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен
- использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов;
- оформление музыкального уголка;
- беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов;
- художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При разработке образовательной программы были учтены возрастные потребности детей раннего и дошкольного возраста.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги используют следующие **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- В раннем возрасте (1 год - 3 года) [п. 23.5. ФОП ДО стр 149](#);
- В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) [п. 23.5. ФОП ДО стр 150](#).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие		
Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Социализация		
- утренний прием детей	ежедневно	ежедневно

- чтение художественных произведений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- индивидуальные и подгрупповые беседы	1 раз в месяц	1 раз в неделю
- игры-диалоги	ежедневно	ежедневно
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- решение проблемных ситуаций	ежедневно	ежедневно
- рассматривание	ежедневно	ежедневно
- наблюдения	ежедневно	ежедневно
- экскурсия	-	1 раз в месяц
Моральное воспитание		
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно	ежедневно
- формирование навыков культуры еды	ежедневно	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения	ежедневно	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
- дни полезных дел	-	1 раз в неделю
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
- дни именинников	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Труд		
- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
- самообслуживание	ежедневно	ежедневно
- дежурства	-	ежедневно
- хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
- ручной труд	-	1 раз в 2 недели

<i>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Для детей от 2 до 3 лет</i>	<i>Для детей от 3 до 7 лет</i>
Познавательное развитие		
познавательное развитие	Од 1 раз в неделю	Од 1 раз в неделю
беседа	ежедневно	ежедневно
рассматривание	ежедневно	ежедневно
ситуация общения	ежедневно	ежедневно
игровые ситуации	ежедневно	ежедневно

проблемные ситуации	-	ежедневно
исследовательская работа, опыты и экспериментирование	ежедневно	ежедневно
опыты и эксперименты с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	-	1 раз в неделю
коллекционирование	-	ежедневно
проектная деятельность	-	1 раз в неделю
видеопросмотр	1 раз в неделю	1 раз в неделю
самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно
рассказывание	ежедневно	ежедневно
заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
чтение	ежедневно	ежедневно
беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно
инсценирование художественных произведений	в совместной деятельности	1 раз в неделю
рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно	ежедневно
Математические представления		
РЭМП		Од 1 раз в неделю
дидактические игры, направленные на расширение познавательных интересов дошкольников и интеллектуальных способностей («Сложи узор», «Танграм», «Лото», «Шахматы», игры на классификацию, сериацию, последовательность)	ежедневно	ежедневно
настольно – печатные игры на закрепление понятия «множество», «цвет», «величина»	ежедневно	ежедневно
участие в интеллектуальных конкурсах дошкольного учреждения, района «Гений с пеленок»	-	1 раз в год
инсценирование художественных произведений	в совместной деятельности	1 раз в неделю

Речевое развитие

<i>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Для детей от 2 до 3 лет</i>	<i>Для детей от 3 до 7 лет</i>
ОД (речевая, обучение грамоте)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
рассматривание	ежедневно	ежедневно
ситуация общения	ежедневно	ежедневно
сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
подвижные игры с текстом	ежедневно	ежедневно
режиссёрская игра	-	1 раз в неделю
хороводная игра с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
игра-драматизация	-	1 раз в месяц
дидактические игры	ежедневно	ежедневно
словесные игры	ежедневно	ежедневно
игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
проектная деятельность	-	1 раз в неделю
заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Художественно- эстетическое развитие		
<i>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Для детей от 2 до 3 лет</i>	<i>Для детей от 3 до 7 лет</i>
Изобразительная деятельность		
рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
лепка	1 раз в неделю	2 раза в месяц
аппликация	-	2 раза в месяц
конструирование	-	2 раза в месяц
настольно – печатные игры, позволяющие запомнить элементы декоративной росписи, обучающие цветовому	1 раз в неделю	1 раз в неделю

сочетанию, построению композиционного изображения		
рассматривание книжных иллюстраций, графики, репродукций картин	1 раз в неделю	1 раз в неделю
совместное рассматривание предметов народно – прикладного искусства, беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка		
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
музыкально – дидактические игры	ежедневно	ежедневно
слушание произведений композиторов, народной музыки, детских песен	ежедневно	ежедневно
разучивание песен к тематическим праздникам	ежедневно	ежедневно
тематические досуги, праздники, развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Театральная деятельность		
беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения.	ежедневно	ежедневно
театрализованная игра	1 раз в неделю	1 раз в неделю
игра на основе сюжета литературного произведения	ежедневно	ежедневно
игра на основе сюжета литературного произведения	1 раз в неделю	1 раз в неделю
подготовка и проведение театральной недели на весенних каникулах	1 раз в год	1 раз в год

<i>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Для детей от 2 до 3 лет</i>	<i>Для детей от 3 до 7 лет</i>
Физическое развитие		
утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	ежедневно	ежедневно
физкультминутки на ОД	ежедневно	ежедневно
динамические паузы	ежедневно	ежедневно
физкультурные ОД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
прогулка в двигательной активности	ежедневно	ежедневно
физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц	1 раз месяц
гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно	ежедневно по 3-5 упр
пальчиковая гимнастика	ежедневно	ежедневно
артикуляционная гимнастика	ежедневно	ежедневно
зрительная гимнастика	ежедневно	ежедневно
спортивные упражнения		2 раза в неделю
спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
туристические прогулки и экскурсии	1 раз в квартал	1 раз в квартал
день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
участие в акции «ГТО в детский сад»	-	2 неделя апреля
малые олимпийские игры	-	июнь-август
на прогулке индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	ежедневно
подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	ежедневно	ежедневно
подвижные игры, направленные на отработку основных движений (прыжков, метания, ползания, лазанья, бега)	ежедневно	ежедневно

обучение элементам спортивных игр: городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, ручной мяч	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры		
прием детей на воздухе	июнь-август	июнь-август
полоскание рта после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	ежедневно 3 раза в день
уход за полостью рта после завтрака	-	ежедневно
обливание ног после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	июнь-август ежедневно
умывание после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	ежедневно
облегченная одежда	ежедневно	ежедневно
одежда по сезону на прогулках	ежедневно	ежедневно
прогулка на свежем воздухе после занятий, после сна	ежедневно	ежедневно
воздушные ванны	ежедневно	ежедневно
режим проветривания помещения по графику	ежедневно	ежедневно
дневной сон с открытой фрамугой	в теплый период	в теплый период
босохождение в обычных условиях	ежедневно	ежедневно
контрастное босохождение (песок, трава и т.д.)	июнь-август учетом погодных условий	июнь-август учетом погодных условий
самомассаж	после сна ежедневно	после сна ежедневно
массаж стоп	перед сном ежедневно	перед сном ежедневно
Безопасность		
реализуется как часть ОД, через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах	ежедневно	ежедневно
экскурсии на перекресток, к пешеходному переходу, с дальнейшим обсуждением правил дорожного движения	-	1 раз месяц

создание проблемных ситуаций по темам «Что можно, а чего нельзя делать, когда остаешься дома один», «О правилах важных – пожаробезопасных», «Предметы быта» и т.п.	-	1 раз в неделю
дидактические игры на закрепление номеров телефонов экстренных служб, правил безопасности и т.д.	-	ежедневно
просмотр видеороликов «Мое тело», «Правила БП в быту», «Правила БП в городе», «Правила при пожаре», «Ребятишкам про глаза»	-	1 раз в неделю
изготовление макета улиц поселка, со знаками ПДД оформление альбомов «Можно и нельзя» - о растениях, ядовитых грибах и ягодах, «Осторожно огонь», «Правила безопасности»	-	в рамках проектной деятельности
сюжетно – ролевые игры «Пешеходы и водители», «Пожарная часть», «Дом»	1 раз неделю	1 раз неделю
экскурсия в ГИБДД, пожарную часть	1 раз в год	1 раз в год
встреча с инспектором ГИБДД	1 раз в год	1 раз в год
совместные с родителями викторины, КВН, конкурсы	1 раз месяц	1 раз месяц
Обеспечение здорового ритма жизни		
щадящий режим	в адаптационный период ежедневно	в адаптационный период ежедневно
гибкий режим дня	ежедневно	ежедневно
осмотр «Утренний фильтр»	ежедневно	ежедневно
определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	ежедневно

организация благоприятного микроклимата	ежедневно	ежедневно
физиотерапевтические процедуры (бактерицидные установки)	ежедневно	ежедневно

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- **организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- **осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

проектный метод – модель обучения, которая вовлекает ребенка в процесс решения сложных для него проблем, при этом он находится в активной позиции. Метод проектов направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей;

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
 аудио, видео, анимация, визуальные, аудиовизуальные;
 природный материал;
 презентации;
 модели объектов;

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

<i>двигательной</i>	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;
<i>предметной</i>	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.;
<i>игровой</i>	игры, игрушки, игровое оборудование и др.;
<i>коммуникативной</i>	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.;
<i>познавательно-исследовательской и экспериментирования</i>	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др
<i>чтения художественной литературы</i>	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<i>трудовой</i>	оборудование и инвентарь для всех видов труда
<i>продуктивной</i>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<i>музыкальной</i>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации образовательного процесса, как-то свободная игра, познавательно-исследовательская деятельность, исследовательские проекты и проекты в области различных искусств, коммуникативная активность, занятия в больших и малых группах, прогулки, экскурсии и другие.

Вариативными формами организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- «Детский совет» (утренний общий групповой сбор);
- отряд «Юный патриот» (старшая группа);
- сообщество «Волонтерское движение» (подготовительная группа);
- сообщество «Маленькие блогеры – защитники природы!»
- беседы о важном (каждый понедельник, начиная со средней группы);
- торжественное прослушивание гимна (каждый понедельник и пятницу, начиная со средней группы);
- проведение тематических дней;
- «Говорящая» среда;
- технология «Ситуация»;

- ТРИЗ;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- лего-конструирование;
- создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные народные и национальные игры, игры Приамурья;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В нашем детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или

предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить важные составляющие эмоционального благополучия такие как, уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Согласно [п. 25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой

ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с [п.25 ФОП ДО](#).

Руководство взрослого для поддержки детской инициативы

2-3 года	
<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i>	<i>Педагогу необходимо</i>
<p>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
--	--

3-4 года	
<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i>	<i>Педагогу необходимо</i>
Игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность; детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

	<p>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>
--	--

4-5 лет	
<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i>	<i>Педагогу необходимо</i>
<p>Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. - обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

6-8 лет	
<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i>	<i>Педагогу необходимо</i>
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие

	<p>ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	---

Согласно [п. 25.8 ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы

её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольная организация — два ключевых института социализации ребенка и только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников является:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательского потенциала семьи.

Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно [п. 26.4 ФОП ДО](#), построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

В [п. 26.5 ФОП ДО](#) прописана деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по направлениям.

В начале года чтобы спланировать работу с родителями, осуществляем анализ социального состава родителей, устанавливаем их настрой и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Следующим этапом работы дошкольного учреждения с семьей является решение задач, связанные с вовлечением родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, по интересующим и волнующим родителей проблемам. На общих родительских собраниях, проводимых в детском саду два раза в год, решаем с родителями вопросы по ознакомлению с содержанием образовательной деятельности на современном этапе; знакомим с нормативно – правовыми документами, результатами образовательной деятельности, успехами педагогов, детей.

В ДОУ педагоги используют проектную технологию **«План – дело – анализ»**. Данная технология предусматривает вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. Родители помогают детям найти необходимую информацию, необходимый материал, сами являются активными участниками образовательной деятельности (проводят опытно – исследовательскую деятельность, образовательную деятельность, являются ведущими на спортивных праздниках и развлечениях, организуют для детей экскурсии на предприятия). Педагоги, в свою очередь регулярно общаясь с родителями обсуждают прогресс и достижения ребенка, находят способы поддержки развития ребенка.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту педагогами созданы определенные условия, доска **"обратной связи"**, на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь **"полезные дела"** по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи). Также действуют другие любые аналоги доски **"обратной связи"**: чат в Ватсапе, в иных социальных сетях и пр.

Сплочение коллектива через совместную деятельность детей и родителей, создание условий для максимальной самореализации каждой семьи, развитие коммуникационных способностей является одной из важнейших задач, которую успешно решает педагогический коллектив нашего детского сада. Благодаря совместной работе воспитателей и родителей, предметно- развивающая среда групп постоянно обогащается. Родители становятся участниками педагогического процесса. Родители помогают в оборудовании центров экспериментирования, творчества, спортивного, помогают в оборудовании мини музея - оказали необходимую помощь в приобретении необходимых материалов: вязали пальчиковый театр, рисовали персонажей сказок, изготавливали дорожки здоровья, и многое другое. Являясь полноправными участниками, родители задействованы практически во всех мероприятиях:

- помощь в оформлении помещений
- изготовление костюмов
- участие в утренниках, праздниках
- помощь в разработке сценариев, проектной деятельности
- подготовка номеров
- участие в спортивной жизни ДОУ

- участие в совместных туристических прогулках и экскурсиях
- участие в облагораживании участков
- участие в написании образовательной программы.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Общение родителей между собой сплачивает и детей, помогает общению.

Решая задачи по патриотическому воспитанию, было организовано «детское движение «Юный патриот», волонтерское движение «Лучики добра». Так при участии родителей у отряда появилась единая форма и знак отличия, родители принимают участие в проведении целевых прогулок, экскурсий, где дети возлагают цветы, купленные родителями. При проведении акций, родители покупают воздушные шары, которые окрашены в цвета Российского флага, что добавляет торжественности при выходе отряда за пределы ДОУ. Благодаря родителям, наши патриоты и волонтеры приняли участие в акции «Мы вместе», дети совместно с родителями продолжают рисовать для наших защитников, все рисунки переданы в зону проведения СВО.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками.



Специалисты детского сада проводят работу с родителями и детьми для осуществления постепенного вхождения ребенка в дошкольное учреждение, формирования у детей чувства защищенности, доверия к окружающему миру, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Использование **разных форм работы**, в которых прослеживается тесное взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада имеет преимущества:

- создается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- возникает более тесное сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- создается активная развивающая среда, активные формы общения детей и взрослых, обеспечивающие единые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ;
- находятся общие интересы и занятия с детьми дома; - создается открытость детского сада для семьи.

Участие родителей в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет значительно повысить уровень партнерских отношений.

Система взаимодействия детского сада с семьей в ДОУ

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Цель	Формы взаимодействия
<i>Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - Анкетирование.
<i>Родитель, активный участник образовательной деятельности в группе.</i>	Объединение совместных усилий педагогов и родителей в повышении качества образовательной деятельности	<p>Родитель приходит в группу и проводит ОД (проводит с детьми эксперименты, беседы и т.д.)</p> <p>Оказывает помощь в подготовке к ОД (образовательная деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает ребенку участвовать в проектах, найти нужную по тематике книгу; - приносят в детский сад нужные игрушки; - помогают найти в энциклопедии необходимый материал, разучить с ребенком стихотворение и т.д.
<i>Родитель, активный участник в жизни учреждения.</i>	Объединение совместных усилий педагогов и родителей в повышении качества образовательной деятельности	<p>Педагоги творческой группы совместно с активными родителями собираются на обсуждение и написание образовательной Программы, составление календарно-тематического планирования воспитательной работы.</p>

<i>Детско-родительский клуб</i>	Сплочение коллектива через совместную деятельность детей и родителей, создание условий для максимальной самореализации каждой семьи, развитие коммуникационных способностей	<ul style="list-style-type: none"> - совместные досуги, праздники; - совместные конкурсы; - подготовка и участие в квестах; - ежегодный велокросс в летний период; - физкультурные досуги, развлечения с участием родителей; - спортивные соревнования; - выставки совместных с детьми рисунков, поделок, стенда с фотографиями.
<i>Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.
<i>Доска «обратной связи»</i>	выстраивание общения, позволяющего родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Создание интернет-пространства, групп (сайт ДОУ; мессенджеры: WhatsApp, Вконтакте и другие). Онлайн-консультации с родителями по запросам
<i>«Мастерская»</i>	Оптимизация отношений родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты, пособия, макеты, стенгазеты для проектов, игр, развлечений и других мероприятий.
<i>Информирование родителей</i>	Просвещение родителей в вопросах воспитания, обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Рекламные, информационные буклеты; - Информационные стенды, фотогазеты; - Выставки детских работ; - Личные беседы; - Индивидуальные записки; - Родительские собрания; - Сайт детского сада;

		<ul style="list-style-type: none"> - Объявления; - Памятки
<i>Консультирование</i>	<p>Совместное решение проблем, возникших у родителей с помощью привлечения педагогов, специалистов</p> <p>Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по уходу за ребенком, - сотрудничестве в период адаптации к ДОУ, - в воспитании, обучении и развитии ребенка. 	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)</p> <p>Оказывать своевременную помощь в вопросах воспитания дошкольников, решения проблем.</p>
<i>«Родительский совет»</i>	<p>Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО;</p> <p>Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность;</p> <p>Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявить многообразие точек зрения; - обратиться к личному опыту участников; - поддержать активность участников; - соединить теорию и практику; - обменяться опытом участников;

Родители являются активными участниками жизни учреждения, проводимых праздников и развлечений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, позволило реализовать ряд проектов по усовершенствованию развивающей среды участков детского сада.

Проект «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ», позволил заинтересовать родителей групп и вовлечь их в участие. Так, благодаря помощи родителей, на наших прогулочных участках появились:

- дорожки «здоровья», изготовленные из природного материала и подручных средств;
- в форме больших цветов доски для рисования, изготовленные из оргалита;
- деревянная горка с песочницей;
- деревянные качели;
- домик для игр;
- оборудована метеостанция;
- за счет родителей, закуплен конструктор для лего-конструирования.

Для создания условий по организации прогулок в течение года регулярно вместе с родителями и детьми проводим субботники, строим снежную горку, лыжню, обновляем, ремонтируем и красим оборудование, оформляем цветники.

Для детей раннего возраста родителями были изготовлены настенные и настольные бизборды, разнообразные дидактические игры для сенсомоторного и познавательно-речевого развития.

В средней группе изготовлен и установлен скалодром.



Созданные при участии родителей игры, пособия, оборудование способствуют всестороннему развитию детей, позволяют совершенствовать двигательные умения и навыки, речевые и интеллектуальные способности. Тем самым, создаются необходимые условия для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями [ФГОС ДО](#).

Особо значимыми результатами считаем то, что все участники процесса могут проявить самостоятельность, творческие начала, ответственное отношение к общему делу, получают возможность почувствовать удовлетворение результатами своего труда.

Кроме того, заметно возрастает активность и сознательность родителей, улучшаются их отношения с детьми и друг с другом.

В детском саду осуществляется деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальная, профилактическая работа по предупреждению социально неблагоприятных ситуаций в семье, сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционную работу осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить индивидуальные образовательные потребности;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в ДОУ;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультирование родителей, педагогов ребенка с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития воспитанников, в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Специалисты и педагоги, осуществляя коррекционную работу в ДОУ варьируют организационные формы коррекционно-образовательной работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия, тренинговые занятия, элементы арт-терапии, игротерапия, сказкотерапия, релаксация, психогимнастика, анкетирование, беседа, опрос, наблюдение.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В адаптационный период педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель проводят следующую работу:

- упражнения для снятия стрессовой ситуации,
- создание условий для поддержания положительного эмоционального состояния всех участников образовательных отношений;
- работа по установлению доверительных отношений с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

На основании заключения ТПМПК, ЦПМПК разрабатывается адаптированная образовательная программа в соответствии с федеральной

адаптированной образовательной программой, с учетом педагогической диагностики и педагогических наблюдений.

В ДОУ на 01.09.2024 г 2 ребенка с ОВЗ (1 – с [ТНР](#), 1 – с [ЗПР](#)). Для таких детей разработаны АОП.

ДОУ посещают дети с речевыми нарушениями и дети, требующие коррекции.

Коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется в логопункте учителем-логопедом.

Цель: выявление, преодоление и своевременного предупреждения различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста; профилактической работы и пропаганды логопедических знаний среди работников ДОУ и родителей; оказания своевременной помощи как можно большему числу детей, нуждающихся в коррекции и профилактике нарушений речи.

Задачи:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. С детьми проводятся комплексные занятия в детском саду, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данный раздел успешно реализуется при включении в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также в образовательной деятельности по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Работа **логопункта** осуществляется не только с воспитанниками ДОО, но и для детей из других дошкольных образовательных учреждений района.

Особенности организации деятельности педагога-психолога

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников, формирование их личности.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- **диагностическая работа:**
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

• **консультативная работа:**

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

• **коррекционно-развивающая работа.** Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно, нозологических групп, осуществляется в

соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

- **организационно-методическая работа** предусматривает составление годового плана, оформление рабочей документации, сбор данных о состоянии воспитанников, накопление методического материала, изучение психолого-педагогической литературы, подбор информации к родительским собраниям;

- **информационно-просветительская работа** предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации

Цель работы: обеспечение эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Задачи:

- осуществлять психологическое сопровождение детей в период адаптации в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым; создание благоприятного психологического климата в группе детей;

- сформировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими психологические затруднения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в развитии.

Коррекционно – развивающая работа по подготовке детей к школе

Цель работы: оказание психологической помощи дошкольникам для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения

Основными задачами в работе с детьми подготовительной к школе группы является:

- формирование положительного отношения к школе, мотивирование на желание учиться;
- Развитие познавательных процессов;
- Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется через групповые занятия, и в процессе индивидуальной работы.

Включает в себя *исходную* (в начале года), *промежуточную и контрольную* (в конце года) диагностику познавательных процессов.

Работу с родителями, воспитателями. Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни. Важными принципами организации в организации работы педагогами являются:

- учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;
- создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций; восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

Одной из форм взаимодействия специалистов, педагогов и родителей является психолого-педагогический консилиум (далее **ППК**), объединяющихся для оказания диагностической, экспертной, консультативной помощи, а также психолого- педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и

социальной адаптации, обучающихся с трудностями в поведении, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

ППк создан в целях выявления детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, имеющих отклонения в поведении, и своевременного направления их на ТПМПК, ЦПМПК; комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников, в том числе в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК.

Обследование детей специалистами **ППк** и его дальнейшее комплексное психолого-педагогическое сопровождение (при необходимости) осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

С 2020 года наше ДОУ является **муниципальным ресурсным центром** инклюзивного образования. Целью деятельности **МРЦ** является формирование единого образовательного пространства, направленного на обеспечение развития инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей - инвалидов, и их успешную социализацию и интеграцию в общество.

В рамках **МРЦ** решаются следующие задачи:

- оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам организации обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов;

- проведение информационных, консультативных мероприятий для педагогических и руководящих сотрудников образовательных учреждений по вопросам обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

В состав **МРЦ** входят старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Основные направления работы Центра:

- методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной сфере;

- организация и проведение семинаров, круглых столов, тренингов и т.д по вопросам инклюзивного образования,

- оказание консультационной, информационной поддержки педагогам и родителям детей с ОВЗ.

Для того чтобы эффективно построить работу **МРЦ** мы сотрудничаем с краевыми учреждениями такие как «Психология», ХК ИРО, Краевые ресурсные центры, учреждения здравоохранения, учреждения социальной защиты.

В течении года специалисты **МРЦ** выезжают в села района с целью формирования единого образовательного пространства, направленного на обеспечение развития инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей - инвалидов, и их успешную социализацию и интеграцию в общество, и реализации мероприятий «Дорожной карты» по развитию инклюзивного образования в

Нанайском муниципальном районе. Во время выездных мероприятий специалисты оказывают педагогам и родителям консультативно-методическую помощь.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными и способными детьми

В дошкольном возрасте умственные способности определяются прежде всего, уровнем развития наглядного моделирования. Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Забота об одаренных детях – это забота развития науки, культуры и социальной жизни завтра. Уже существуют способы выявления таких детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей.

У одаренных детей, как правило, отмечена высокая любознательность и исследовательская активность. *«А как это устроено? Почему это происходит? Что будет, если изменить условия?»* Эти вопросы дети задают в дошкольном возрасте. Им необходимо активно исследовать окружающий мир

- Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выразить их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

- Одаренных детей так же отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

- Одаренные дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием

воспринимают сложные долгосрочные задания и не любят готовых ответов. Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

- В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах.

- В познавательной деятельности (гуманитарные науки, интеллектуальные).

- В художественно-эстетической деятельности.

- В коммуникативной деятельности - лидерскую.

Выявления одаренных и талантливых детей включает в себя:

- Наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности).

- Анкетирование взрослых (родителей и воспитателей).

- Групповое обследование детей с помощью стандартизованных методик.

- Индивидуальное обследование с помощью апробированных методик.

- Специальные психодиагностические тренинги;

- Проведение «пробных» занятий по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

- Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (*рисунков, стихов, поделок*) профессионалами;

- Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п. ;

- Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных служб управления, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей района.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении имеет следующее содержание:

- Выявления одаренных и талантливых детей.
- Анализ особых успехов и достижений ребенка.
- Диагностика потенциальных возможностей детей.
- Преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Оказание помощи одаренным детям заключается в следующем:

- Создание для ребенка ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание.
- Формирование и развитие сети дополнительного образования.
- Организация исследовательской деятельности.
- Организация интеллектуальных игр, творческих конкурсов.

Условиями при организации этой работы являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
- организация деятельности, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

На 01.09.2024 г в ДОУ таких воспитанников нет.

Направленность КРР в целевой группе обучающихся «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы

неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Согласно [п. 29.2 ФОП ДО](#), *общей целью воспитания* является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания прописано в [п. 29.2.2.1. ФОП ДО](#);
- Духовно-нравственное направление воспитания прописано [п.29.2.2.2.ФОП ДО](#);
- Социальное направление воспитания [п. 29.2.2.3.ФОП ДО](#);
- Познавательное направление воспитания [п.29.2.2.4. ФОП ДО](#);
- Физическое и оздоровительное направление воспитания [п.29.2.2.5.ФОП ДО](#);
- Трудовое направление воспитания [п.29.2.2.6. ФОП ДО](#)
- Эстетическое направление воспитания [п.29.2.2.7. ФОП ДО](#)

Целевые ориентиры воспитания.

Согласно [пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО](#) выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](#). оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

<p>Духовно нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

		<p>сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p>

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
--	--	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад ДОУ

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Хабаровского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства. «Волшебные» слова всплывают на каждом шагу на ступеньках нашей лестницы. Попав в наш сад, легко сориентироваться, где находятся группы, благодаря яркой красочной навигации. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы. В коридоре представлен мини-музей «Русская изба», который увлекает в мир

воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями русского народа.

В нашем саду в каждой группе детьми установлены (в старших группах нарисованы) правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Также в ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корректирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции. Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти;
- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг – это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Знание.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группах атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО.

Воспитывающая среда ДОО является насыщенной и структурированной.

Общности ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

➤ **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотодокументы в социальных сетях и на сайте ДОУ (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

➤ **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](#):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребёнка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми являются:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ, реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации [ФГОС ДО](#).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери, День отца);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, волонтера, эколога, врача, почтальона, строителя).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Хабаровского края, Нанайского района);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ (в группах региональный компонент, мини-музей «Русская изба»);
- компоненты среды отвечают требованиям [ФГОС ДО](#): экологичность, природосообразность, безопасность;
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и

спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К детско-взрослой общности в ДОУ относится Волонтерское движение.

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое



внимание уделяется духовно-нравственному развитию и воспитанию. Дошкольный возраст – важный этап становления морального облика ребёнка, когда происходит его вхождение в мир социальных отношений. Волонтерское движение, как одна из активных форм общения среди детей, способствует эффективному формированию у дошкольников социально - значимых личностных качеств, таких как милосердие, ответственность, самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать в команде. Именно поэтому педагогами ДОУ было выбрано «волонтерство», как технология эффективной социализации – компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу.

Волонтерское движение в ДОУ – это активная форма общения в детской среде - от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, дает возможность помочь малышу раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

В основе детского волонтерства лежит **принцип взросления**. Общаясь и помогая младшим дошколятам и детям инвалидам, дети – волонтеры

представляют себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Ожидаемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Волонтерское движение «Лучики добра» будет способствовать:

для воспитанников:

- формированию представлений о волонтерском движении;
- развитию личностных компетентностей соответственно возрасту детей: познавательная активность и интерес, личностная и нравственная саморегуляция, моральные суждения и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы, инициатива.

для педагогического сообщества:

- обобщению педагогического опыта, внедрению новых технологий и форм работ;
- повышению профессиональной компетентности.

для родителей:

- повышению педагогической компетентности и уровня участия родителей в формировании и развитии знаний, умений и навыков дошкольников.
- ребенок обладает установкой позитивного, гуманного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- положительно оценивает взаимопомощь людей друг другу;
- старается подчиняться правилам и нормам поведения, принятым в обществе, проявляет социальную активность;
- способен учитывать интересы и чувства других (сопереживать неудачам и радоваться успехам), оказывать посильную помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для части, формируемой участниками образовательных отношений

- уголок по волонтерскому движению;
- фотостенд: «Добрые дела и поступки»;
- дидактические и развивающие игры, обогащающие социальный опыт дошкольников.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях для части, формируемой участниками образовательных отношений

Частью, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются конкретные дела волонтерской команды. Активно внедряется в практику работы ДОУ проведение акций. Тематика их самая разнообразная, но необходимо соблюдать правило - она должна быть актуальна в данный момент для самих детей, их родителей, социума.

Например, можно организовать работу по оказанию посильной помощи детям младших групп. Утром – проведение и разучивание пальчиковых игр, днем – оказание помощи при одевании детей на прогулку, совместные игры на прогулке. Во второй половине дня – оказание помощи в одевании, умываний,

закаливающих процедурах, совместная продуктивная деятельность, совместные сюжетно-ролевые игры и прочее.

Также можно, например, предложить детям-волонтерам изготовить подарки для малышей, которые первый раз пришли в детский сад и поздравить их, рассказать, как здорово в нашем детском саду.

Обязательным условием является обсуждение волонтерской деятельности после ее осуществления. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность.

Совместная деятельность воспитателя с детьми предполагает проведение образовательной, игровой, трудовой, художественно-эстетической деятельности, познавательных бесед, проигрывание и обсуждение проблемных ситуаций. Дети принимают участие в акциях, экологических маршрутах, концертах, театрализованных представлениях и других благотворительных мероприятиях, организуемых для детей-инвалидов, пожилых людей, оказывают помощь малышам, обитателям живого уголка.

Перспективный план волонтерского движения «Лучики добра»

Месяц	
Сентябрь	«День знаний», «День дошкольного работника»
Октябрь	«День пожилого человека»
Ноябрь	«Гуманное отношение к животным», «День рождение герба»
Декабрь	«Международный день волонтера» «3 декабря - Международный день инвалидов»
Январь	«Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать!»
Февраль	« Скорость – не главное!»
Март	«Скажи мусору нет»
Апрель	«Крышечки ДоброТы»
Май	«День Победы»
Июнь	«День защиты детей»
Июль	«Всемирный день почты»
Август	«Здоровье – всему голова»

Также к детско-взрослой общности в ДОУ относится экологическое движение «Маленькие блогеры – защитники природы». В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы экологического воспитания, формируя гуманное отношение к природе, важно донести до детей, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому должны ее беречь и заботиться о ней.

Но в современных условиях реализации [ФГОС ДО](#) происходит обновление содержания дошкольного образования, появляются новые современные формы работы с детьми дошкольного возраста. Дети осваивают

информационно-коммуникационные средства, цифровые технологии и традиционные формы работы отходят на второй план.

Так возникла идея изменить подход к работе по обучению дошкольников экологической культуры. Привлечение родителей является неотъемлемой частью успешной работы сообщества, ведь именно авторитет семьи способствует прочному и сознательному усвоению детьми не только правил, но и навыков бережного отношения к природе, повышая их личную ответственность за безопасность своих детей.

Детские видеоблоги – явление новое и неизученное, но вместе с тем, как показали наши наблюдения оно отражает современную российскую действительность. Для развития экологического движения в ДОУ мы организовали отряд «Маленькие блогеры – защитники природы» где дошкольники вместе с педагогом и родителями создают репортажи, снимают видеоролики по сохранению и улучшению природы и размещают их в блоге.

Цель: формировать у детей осознанно-бережного отношения к природе, понимание единства природы и человека с помощью ведения блог канала.

Задачи:

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
3. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
4. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
5. Наладить взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами детского сада по формированию основ экологического воспитания.
6. Научить детей вести авторский блог по сохранению и бережному отношению к природе.

Предполагается, что в результате дети научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, будут уметь делать выводы, устанавливая причинно- следственные связи между объектами природы, проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности. Выражать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку. Научатся вести авторский блог по сохранению и бережному отношению к природе.

Работа по развитию экологического движения заключается в использовании информационных компьютерных технологий, то есть ведение блога, обеспечивающий эффективность воспитательного процесса, вовлеченность детей и родителей в образовательный процесс.

Содержание деятельности

Основные темы проекта: «Путешествие в лес», «Растения в природном уголке группы», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Деревья зимой», «Как человек охраняет природу», «Человек и природа», «Хлеб – наше

богатство», «Волшебница вода», «Первые весенние цветы», «Весенние заботы птиц», «Цветы вокруг нас», «Строим экологический город».

Особенностью образовательного процесса маленьких блогеров защитников природы являются:

1. Наблюдения и экологические экскурсии на тропе Здоровья.
2. Создание видеоблогов, презентаций, слайд шоу, посвященных изучению мира природы.
3. Конкурсы, развлечения и викторины на экологические темы.
4. Продуктивная деятельность – защита плакатов.
5. Театрализованная деятельность. Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.

Ожидаемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. **Педагогические работники:** повышение профессионализма, внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

2. **Воспитанники:** систематизация знаний о экологии и ее культуре, сознание важности природоохранных мероприятий, навыки правильного поведения в природной среде, чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы, эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно-творческой деятельности.

3. **Родители:** в результате расширятся знания по экологическому воспитанию детей, повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы, гармонизируются детско-педагогические отношения, повысится уровень экологической культуры личности.

Содержание мероприятий, проводимых в 2024-2025 и 2025-2026 учебном году в рамках реализации работы, направленной на развитие экологического движения «Маленькие блогеры – защитники природы»

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	Методическое обеспечение
Сентябрь		
Тема: «Путешествие в лес» Цель: познакомить с обитателями леса, рассказать об острых проблемах загрязнения окружающей среды. Сказка ТВ «Путешествие в лес»	1.Тема: «Растения – легкие земли» Цель: дать представление о значении растений: показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова. Сказка ТВ «Растения – легкие	О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

	земли»	
Октябрь		
Тема: «Здравствуй, осень золотая!» Цель: обобщить знания об изменениях, происходящих осенью, на участке д/сада, назвать цвет листьев на деревьях, обратить внимание на их количество, объяснить происходящие изменения. Сказка ТВ «Здравствуй, осень золотая!»	1.Тема: «Растения в природном уголке группы». Цель: учить наблюдать и отвечать на вопросы, что изменилось в уголке природы с приходом осени, чем отличаются комнатные растения от растущих на улице. Сказка ТВ «Растения в природном уголке группы».	Подбор репродукций о природе И.Левитан «Золотая осень», И.Шишкин «Лесная глушь».
Ноябрь		
Тема: «Птицы поздней осенью» ЦЕЛЬ: расширят представления детей о птицах, продолжать знакомить с понятием «перелетные». Сказка ТВ «Птицы поздней осенью»	Тема: «Зимующие птицы». Цель: расширять представления детей о птицах, продолжать знакомить с понятием «зимующие» птицы, обсудить как мы можем позаботиться о птицах. Сказка ТВ «Зимующие птицы»	Подбор сюжетных картинок о птицах, атласы, энциклопедии, подбор литературы: стихи, рассказы.
Декабрь		
Тема: «Дикие животные зимой» Цель: обогащение представлений о зиме и жизни лесных животных. Сказка ТВ «Дикие животные зимой»	Тема: «Деревья зимой». Цель: обогащать представления детей о природе; воспитывать бережное отношение ко всему живому; любовь к природе, бережное отношение к объектам природы, желание беречь и приумножать природу. Сказка ТВ «Деревья зимой»	Подбор картин, иллюстраций, репродукций о природе И. Шишкин «Зима в лесу» А.Егоров «Зимний лес»
Январь		
Тема: «Человек и природа» Цель: обобщить представления, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих	Тема: «Как человек охраняет природу». уточнить представления, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в	Репродукции на тему «Природа и человек» А.Аверин, «Лето в

<p>потребностей, укрепления и охраны здоровья, воспитывать понимание того, человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять природу. Сказка ТВ «Человек и природа»</p>	<p>лесах, в водоемах, нуждаются в помощи и заботе людей, закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах, заботясь о растениях и животных, люди охраняют их от гибели,</p>	<p>деревне» Р.Дункан</p>
--	---	------------------------------

**Мероприятия с родителями,
направленные на развитие экологического движения в ДОУ**

<i>№</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>
1	Горжественное посвящение в Эколята	Сентябрь	Воспитанники ДОУ.
2	Анкетирование «Экологическое воспитание детей в семье»	Сентябрь	Воспитатели, родители
3	Видео сюжет «Что мы знаем об экологии?»	Сентябрь	Воспитанники ДОУ, родители, педагоги
4	Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей»	Октябрь	Воспитанники ДОУ, родители, педагоги.
5	Видео сюжет «Правила и безопасное поведение в природе»	Октябрь	Воспитанники ДОУ, родители, педагоги.
6	Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года»	Ноябрь	Воспитанники ДОУ, родители, педагоги.
7	Видео сюжет «Обитатели наших лесов», «Полезные растения Красной книги»	Ноябрь	Воспитанники ДОУ, родители, педагоги.
8	Оформление группового тематического альбома «Хвойные деревья»	Декабрь	Воспитанники ДОУ, родители, педагоги.
9	Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»	Декабрь	Воспитанники ДОУ, родители
10	Видео сюжет «Сохраним ёлку – красавицу нашу»	Декабрь	Воспитанники ДОУ, родители.
11	«Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала	Январь	Воспитанники ДОУ,

			родители.
12	Видео сюжет «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с пеной и воздухом»	Январь	Воспитанники ДОУ, родители.
13	Консультация для родителей «Неизведанное рядом»	Январь	Воспитатели, родители
14	Выставка фотографий «Моё любимое животное»	Февраль	Воспитанники ДОУ, родители.
15	Видео сюжет «Бродячие собаки»	Февраль	Воспитанники ДОУ, родители.
16	Оформление группового тематического альбома «Птицы нашей области»	Март	Воспитанники ДОУ, родители.
17	Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку – «Птичий домик»	Март	Воспитанники ДОУ, родители
18	Видео сюжет о совместном с родителями и детьми изготовлении листовок – «Берегите птиц!» и распространении их на территории поселка	Март	Воспитанники ДОУ, родители.
19	Изготовление стен газеты – «Берегите птиц!»	Апрель	Воспитанники ДОУ, родители
20	Конкурс на лучший скворечник – «Птичий дом!»	Апрель	Воспитанники ДОУ, родители
21	Видео ролик об участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и об участии в акции по развешиванию скворечников на тропе Здоровья	Апрель	Воспитанники ДОУ, родители
22	Изготовление дидактической игры на экологическую тему	Май	Воспитанники ДОУ, родители
23	Видео сюжет мастера класса по теме: «Экологическая игра для детей»	Май	Воспитанники ДОУ, родители
24	Проведение высадки семян и рассады на участке д/с	Июнь	Воспитанники ДОУ, родители

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОУ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- **Модельная межпоселенческая библиотека Нанайского района:** совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

- **МАУ ДО ЦВР:** совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций.

- **Межпоселенческий Центр нанайской культуры Нанайского муниципального района:** воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за малую родину, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания

Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Более подробно о педагогических кадрах см. стр. 154 Программы

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа создает следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и

социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ДОУ всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом – лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

2.10. Описание инновационной деятельности.

Наше учреждение продолжает инновационную деятельность, которая реализуется с воспитанниками 6 – 7 лет через организацию отряда «детского движения «Юный патриот».

Цель создания отряда «Юный патриот»: формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через овладение методами и формами пропаганды мирной жизни на Земле.

Задачи:

Для детей

1. Познакомить старших дошкольников с движением «Юный патриот».
2. Формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

3. Развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности.

4. Развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.

5. Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

6. Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;



Для родителей

1. Повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно- патриотических чувств у старших дошкольников.

2. Вовлекать родителей в совместную продуктивную, игровую, волонтерскую и др. деятельность с детьми.

В основу «Детского движения «Юный патриот» положены следующие принципы:

- ***Принцип культурологический*** положен основу содержания образования. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры, и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям. Основоположник отечественной общепсихологической культурно-исторической теории поведения и развития психики человека Л.С. Выготский подчеркивал, что «в процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления».

- ***Культурологический подход*** – это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой – метод его подачи детям на всех ступенях образования.

- ***Принцип лично-ориентированного подхода*** к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные на занятиях беседы впечатления.

- **Принцип расширения** связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, приобщение к культуре родного края, района, села.

- **Принцип регионального компонента** означает осуществление нравственно-патриотического воспитания на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям. Эта культура образует чувственный «фундамент» патриотического чувства.

- **Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу** ребенка – создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

- **Принцип научности** – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к сфере народных традиций, формирование основ научного мировоззрения.

- **Принцип доступности** – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

- **Принцип последовательности** – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

- **Принцип системности** – предполагающий формирование у детей обобщённого представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

- **Принцип интегративности** – предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности и реализуется в сотрудничестве с социальными партнерами.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Повышение интереса к Всероссийскому Юнармейскому движению.
- Повышение интереса к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей.
- Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле.

- Активность дошкольников и массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях.

7. Популярность здорового образа жизни среди дошкольников.

Для родителей:

- Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

- Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др. деятельности с детьми.

При выборе средств, методов патриотического воспитания, выбираем такие виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста.

Под понятием «деятельность» мы понимаем специфический вид активности ребёнка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Исходя из этого, в нашем понимании поисковая деятельность – комплекс целенаправленных действий с целью получения информации в определенной интересующей области.

Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор детей, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения. Способность перерабатывать информацию говорит о том, что ребенок способен к поисковой деятельности, самостоятельному получению информации, способен ее осмыслить и прийти к правильным умозаключениям.

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения;
- элементарный анализ;
- метод моделирования и конструирования;
- метод проектной деятельности;
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать;
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств; - решение логических задач; - экспериментирование.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материал и способствуют закреплению чувств;
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает об изобретении человека, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в изобретательстве; - беседа – является связующим звеном.

Для реализации проекта используем следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется при:

- чтении педагогом рассказов;
- экскурсии в музей;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;

- чтения стихотворений детьми, воспитателем;

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; - ответов на вопросы педагога, детей;

- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;

- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

- оформить коллекции семян для занятия, разного природного материала;

- организовать конкурсы, викторины;

- провести экскурсии различной направленности;

- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; - изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Основными **формами** организации работы с воспитанниками являются:

- занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;

- все виды творческой художественной деятельности детей;

- проведение совместных праздников, посвященные памятным датам; - использование аудиозаписей и технических средств обучения (просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов);

- экскурсии, целевые прогулки (посёлок, музеи и др.);
- детская благотворительность (акции «поздравим пожилого человека», «спасти и сохранить» и т.д.);
- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- викторины;
- квест – игры;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- игры, соревнования;
- часы общения;
- конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Работу по развитию системы патриотического воспитания необходимо организовать в направлениях: культурно-историческое, гражданское, экологическое, репродуктивное, духовно-нравственное, спортивно-патриотическое, добровольческое, поликультурное, рационализаторское и актуальных ориентиров.

В работе по развитию системы патриотического воспитания определены следующие направления:

- Нравственно – патриотическое;
- Социально – личностное, волонтерское;
- Историческое;
- Поисково – исследовательское (экология, краеведение);
- Художественно – эстетическое.

Нравственно – патриотическое развитие

Данное направление носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств. Движение «Юный патриот» даёт детям ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления – развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально- культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда.

Патриотическое движение развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

Социально – личностное развитие, волонтерская деятельность

Результатом освоения данного направления является четкое осознание дошкольником своей принадлежности к обществу. «Юный патриот» воспитывает в детях умение взаимодействовать друг с другом; выявляет способность к

критическому мышлению, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды.

Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность – качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны, формируются у ребят в рядах «детского движения». В процессе данного направления воспитанники овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно- нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для юнармейца – волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Физическое и спортивное развитие

Двигательная активность – одно из необходимых условий здорового развития ребенка. Отличительной чертой юнармейца является хорошая физическая подготовка. Здоровый образ жизни наполняет бодростью и энергией, даёт радость и уверенность в жизни, заряжает позитивом.

Спорт развивает физическую форму, укрепляет сердечно-сосудистую систему и отлично компенсирует многочасовые пребывания перед телевизором и компьютером. Патриотическое движение «Юный патриот» создает возможность воспитанникам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и выносливыми. Данное направление закаливает характер и приучает к спортивной дисциплине, взаимопомощи, способствует действиям в команде.

Историческое развитие

Дошкольники – народ любопытный. За обычными сказочными присказками «жили- были», «в некотором царстве, в некотором государстве» они обязательно пытаются увидеть, что-нибудь еще: как раньше жили люди, чем питались, как за собой ухаживали. Появляется огромное количество «почему», «когда» и «зачем». Ребенку действительно очень важно понимать, откуда он произошел, какова история его семьи, рода, страны, история других государств.

Историческая наука – одна из увлекательнейших дисциплин. История формирует у пространственно – временные представления, расширяет кругозор,

учит детей уважать жизнь и достижения предков, культуру своего народа и народов мира.

История для дошкольников даст новые знания о родной стране, о том, как жили предки, об обычаях своего народа. История для дошкольников — отличное средство для патриотического развития детей.

Поисково – исследовательское (экология, краеведение) развитие

В настоящее время в стране идет активный процесс формирования российской государственности, и ориентация в этом отношении падает на субъекты федерации, поэтому значение краеведения резко повышается. Из регионального характера развития государства следует необходимость регионального подхода в обучении воспитанников отечественной истории, хорошо знающих историю родного края. Краеведение выступает как средство конкретизации общеисторического, как средство активизации познавательной деятельности дошкольников. Краеведение устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном городе, области. Благодаря краеведению хранится память историческая, воспитывается духовная оседлость. В этом особая, непреходящая сила и ценность краеведения.

Маленький патриот задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Дети — природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Познавательно-исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

Художественно – эстетическое развитие

Проявление патриотизма растёт из малого: деятельность и поступки человека, которые формируют его как личность, прохождение им целого ряда этапов, восходящих к патриотическому самосознанию и любви к Отечеству. Важнейшую роль играет деятельная сторона патриотического воспитания, так как именно она преобразовывает чувственное начало в определённые поступки на благо Родины. Познание духовного наследия и приобщение к русской народной культуре являются задачами передачи опыта, ценностей, обучения и воспитания гармонично развитой личности, которая способна толерантно относиться к взглядам других и принимать факт наличия множества позиций.

Связь нравственного и прекрасного укрепляется песнями, сказаниями, былинами, развитием ремёсел и постоянной связью с природой, что ускоряет

развитие художественного вкуса предков. Идеал красоты — это служение Родине. Нравственно-эстетическое воспитание испытано окружающей средой, оно усваивается через праздники, ремесло, традиции и народное мировоззрение.

Художественно-эстетическое развитие играет большую роль в патриотическом воспитании старших дошкольников, так как оно позволяет в большей степени закрепить и расширить знания детей о Родине, родном крае, природе, русских традициях и народах России, народных промыслах; проявить свои творческие способности, увидеть результаты своей работы; позволяет максимально привлечь родителей к сотрудничеству в области патриотического воспитания.

Реализация работы через различные виды детской деятельности

<i>Деятельность</i>	<i>Программные задачи</i>
Познавательно коммуникативная деятельность	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире, объединяет взрослого и ребенка, разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке.
Чтение художественной литературы	Направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирует желание быть защитником земли, на которой ребенок родился и вырос, которую как зеницу ока берегли предки. Примеры героических поступков главных героев литературных произведений способствуют пониманию того, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к Отечеству и своим близким, к своему народу, из чувства ответственности перед ними.
Игровая деятельность	Дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат от общения.
Продуктивная деятельность	Позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в окружающий мир, познать его и принять. Стать его активным участником.
Поисково – исследовательская деятельность	Дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений, учит сравнивать, задавать вопросы,

	обращаться к имеющемуся опыту детей. Приучает самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Приобщает дошкольников к самостоятельному поиску информации (можно поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей).
Физическое развитие	Приобщает дошкольников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
Наблюдение	Обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
Художественно-эстетическая	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
Конструктивная	Дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Данные направления работы находят свое отражение в календарном плане воспитательной работы дошкольной организации через различные формы работы с детьми и родителями и соответствуют календарю памятных дат ***п. 36.4. ФОП ДО.***

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#):

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОУ, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

1. Обеспечение эмоционального благополучия:

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования,

ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка):

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;

- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- через оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



Родители являются активными участниками жизни учреждения, проводимых праздников и развлечений. Взаимодействие с родителями дает возможность оказания им консультативной помощи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, воспитания и образования.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ (далее РППС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания детей.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Группы и участники обеспечены материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учет особенностей и коррекции недостатков их развития.

Среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет социально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, здоровьесберегающая, доступна и безопасна:

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

7) **Здоровьесберегающая среда** – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей. Поэтому в условиях нашего ДОУ организована деятельность по созданию среды, которая могла бы обеспечить воспитанникам возможность сохранения и укрепления здоровья. Предметно-развивающая среда в нашем детском саду удобная, предоставляет ребёнку свободу, настраивает на положительный лад, оказывает влияние на здоровье, самочувствие, мироощущение, обеспечивает гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Первым шагом в проектировании среды мы определили расположение развивающих центров в группах ДОУ. Модели развивающих центров варьируются, исходя из возрастных возможностей дошкольников, требований образовательных программ и опираются на принципы построения предметно-

развивающей среды. Построили развивающие центры на основе интеграции содержания и видов деятельности. Все это способствует эмоциональному благополучию детей разных возрастов, создает у них чувство уверенности в себе, защищенности, делает их истинными хозяевами детского сада и помощниками взрослых.

Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию. Пространство группы можно назвать мобильным, живым, постоянно меняющимся под конкретные задачи детского сада и запросы детей. В такой обстановке детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации. В группах детского сада предметно-развивающая среда организована по принципу обеспечения здорового образа жизни, безопасности, вариативности и гигиенического соответствия. Она обеспечивает зону ближайшего развития, интересы девочек и мальчиков.

Поэтому, к организации и содержанию развивающей предметно – пространственной среды педагогический коллектив детского сада подходит с высокой степенью ответственности, где групповое обустройство является неизменным элементом в осуществлении образовательной деятельности и выполняет развивающий характер.

При организации образовательной среды педагоги детского сада руководствуются не только возрастными, гендерными, психологическими особенностями дошкольников, но и учитывают личностные особенности и предпочтения детей.

В группах старшего возраста детского сада, реализуют инновационную технологию «План – дело – анализ», предметно – пространственная развивающая среда отличается от остальных особенностью организации всей образовательной деятельности. Тема недели, проекта над которым работают дети видна «невооруженным глазом». Ежедневно пополняемые воспитателями в соответствии с темой центра активности, направлены на реализацию индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельности и эффективного накопления личного опыта, выработки у них способности творчески осваивать новые способы деятельности. Предметно-пространственная среда в этих группах обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, и в полной мере является составным компонентом обучения, способствует развитию детей. Яркими атрибутами обучения «по – новому» являются:

- планы, которые висят на самом видном месте, и в которые дети могут внести свои предложения и коррективы,

- стенд «Я выбираю», заслуживает особенного внимания, потому что он очень привлекателен для детей, и они по утрам проводят достаточное

количество времени рядом с ним, рассуждая и выбирая себе дело в центре активности.

- **маленькие подушки** для проведения **«Детского совета»**, на которых каждое утро дети сидят, стали отличительной особенностью этих групп, и очень нравятся детям. У воспитателя также имеется своя подушечка.

- экран успеха пользуется большим спросом у детей и вниманием у родителей. Экран успеха в виде кармашек (центры развития). Сам ребенок может проследить свою активность, увидеть в каких центрах он еще не занимался. В приемной комнате, для родителей размещается информация для родителей, в которой обозначена тема недели, исходящая из обсуждения на детском совете и интересов детей, обозначено, какой материал для деятельности могут принести дети в течение недели (книги, игрушки, природный материал и т.д.). Родители, исходя из темы, могут предложить свою помощь, в проведении педагогического мероприятия, образовательной деятельности, отдельного опыта, эксперимента, экскурсии и т.д.

В каждой возрастной группе развивающая предметно – пространственная среда имеет отличительные особенности.

Во всех группах детского сада каждому ребенку предоставлена возможность самостоятельно, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

При организации образовательной среды педагоги **младших групп** применяют современную образовательную технологию **«говорящая» среда** — это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Прежде чем сделать среду «говорящей», необходимо подготовить базу. В первую очередь, организовали в группах отгороженные друг от друга центры активности, таким образом, получилось отделенное пространство («центры развития»). Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук доступными.

Центры активности организованы не только в игровой, но и в спальном помещении и приемной, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях и прихожих организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения.

Кому и о чем говорит «говорящая» среда

-**детям** она «говорит» о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого, она «говорит», где и что лежит. И что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

-**родителям** — о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

-**педагогам** — об интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

«Центр Науки»



Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Понимая значение экспериментирования для психического развития ребенка, мы открыли в детском саду лабораторию «Центр науки», которая оснащена необходимым оборудованием и материалами. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми группами (по 6-8 человек) по

интересам;

- использовать материалы, которые часто используются в группе при большом количестве детей;

- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь»...).

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организуется один раз в неделю: с детьми среднего дошкольного возраста 15 минут, с детьми старшего возраста по 20 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом развития и познавательных процессов детей.

Во время занятия проводится один – два эксперимента с детьми среднего дошкольного возраста и два – три эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста (в зависимости от сложности). Работа в лаборатории находит отражение и в творческой деятельности детей. Так, после проведения экспериментов со звуком мы создаем с детьми свои музыкальные инструменты из бросового материала.



После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов (особенно у старших дошкольников), в основе которых лежит

познавательный мотив. Поэтому в каждой группе организованы центры экспериментирования.

В младших группах присутствует все необходимое для экспериментирования с песком, водой и воздухом: это емкости разного размера, лейки, камешки, песок, вода, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.) пластмассовые стаканчики разной формы и величины, плавающие игрушки, воздушные шары, вертушки, султанчики. Педагогами продумано место для свободного доступа и выбора предметов – контейнеры с безопасными стимулирующими к экспериментальной деятельности материалами.

В группах более старшего возраста появляются материалы для экспериментирования, соответствующие возрасту воспитанников: лупы, микроскопы, пинцеты, стаканчики, трубочки, мензурки, различные коллекции, магниты, часы песочные, компасы, воронки, обогащаются природные и бросовые материалы, имеются баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, земля, появляются карточки с последовательностью работы над экспериментом и бумага для записей и зарисовок.

Благодаря организованной экспериментальной деятельности, развивается у наших воспитанников познавательный интерес, сенсорное развитие, расширяется опыт ориентировки в окружающем, развивается любознательность и познавательная мотивация.

Среда в группах обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

«Русская изба»

Также в ДОУ создан мини-музей: «Русская изба». Основной **целью** создания нашего мини-музея стало введение детей в особый самобытный мир народной культуры путём его действенного познания. Наш мини-музей как живой организм помогает ребёнку впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Его деятельность строится по следующим направлениям и легко трансформируется:



- жизнь человека в истории и культуре (труд, быт, обычаи, традиции);
- региональный компонент (формирование представлений детей о культуре, быте, национальных традициях коренного малочисленного народа Амура);
- различные жанры фольклора;
- декоративно-прикладное искусство;
- поверья русского народа.

С раннего детства ребёнок нуждается в образах, звуках, красках, поэтому в нашем мини-музее ребенок – соавтор, творец экспозиции, участник творческого процесса.

Почти каждый ребенок пополнил экспозицию своей творческой работой, так появились в нашем музее куклы – мотанки или по- другому, куклы- берегини.

Спасибо нашим родителям, которые помогли своим деткам и с удовольствием принимали участие.

«Русская изба» - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Особенность нашего мини-музея – его интерактивность. Дети примеряют лапти, пьют чай из самовара, «варят» кашу в печи, чувствуют себя причастными к процессу и начинают интересоваться историей создания экспоната, легче усваивают материал.

Наш мини-музей расширяет представление детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, жившими ранее, живущими сейчас, рядом.

«Метеоплощадка»

На метеоплощадке в детском саду организовывается работа для постоянных наблюдений за погодой. Благодаря сформированному пространству дети наблюдают за изменениями погоды, а также учатся анализировать и делать прогнозы на дальнейшие дни. Работа на метеоплощадке организовывается с использованием специальных приборов. С их помощью дети начинают понимать закономерности изменений погоды. Помимо практической части занятий на метеоплощадке в детском саду преподается интересная теоретическая составляющая.

Дети учатся делать выводы, анализировать погодные условия на все явления окружающей среды. У детей формируется представление о значении природы в жизни человека, а также всего



растительного и животного мира. Также дети узнают обо всех четырех частях света. На метеоплощадке можно познакомиться с профессией метеоролога и узнать для себя много новых интересных вещей.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены:

- оборудованная спортивная площадка;
- «Метеостанция»;
- оборудованные «дорожки здоровья»;
- песочницы;
- деревянная горка;
- качели;
- гимнастические стенки;
- кольцебросы;
- скакалки;
- сетки для перебрасывания через них мячей,
- кольца с сетками для бросания в них мячей;
- мячи разных размеров и прочее;
- баскетбольная стойка.

В зимнее время при наличии снега на участках совместно с родителями детям :

- строим снежные горки;
- оборудуем снежные лабиринты, валы для лазания, сухие бассейны и т.д.

Пространство групп организовано в виде «центров активности», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

Общий перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности

В «Центре математики» имеются:

- счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета;
- мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.;
- счетные палочки;
- комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета;
- природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.;
- предметы и изображения предметов различной геометрической формы;
- объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета);

- разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал);
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик);
- мерные стаканы, сантиметровые ленты, линейки;
- весы с различными гирями;
- календари (годовые, квартальные, ежемесячные) на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, недели, праздники) и можно делать пометки, изменения;
- конструкторы и материалы для конструирования;
- игрушечные деньги, или копии настоящих купюр;
- доски с подвижными шариками для сложения и вычитания;
- часы различных размеров.

В «Центре конструирования» имеются:

- напольный строительный материал;
- пластмассовый конструктор LEGO DUPLO;
- конструктор «Строитель» (не менее 300 деталей);
- конструктор деревянный «Архитектор» (не менее 70 деталей);
- конструктор LEGO DAKTA.
- конструктор LEGO CLASSIK;
- конструктора LEGO WEDO;
- схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.

В «Центре театра и музыки»

- музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные);
- музыкальные игрушки;
- музыкальные инструменты, сделанные своими руками;
- кукольные театры (настольный, пальчиковый, теневой, магнитный).

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются

- полка-витрина для книг;
- детские журналы;
- книги разных жанров, форматов;
- буквы на плакатах, кубиках, наглядные настенные буквы;
- буквы и слова, вырезанные из журналов, газет.

В «Центре игры» имеются:

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- комплекты игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»;
- чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр.

В центре «Безопасности» имеются:

- дидактический материал;
- дидактические игры;
- дорожные знаки;
- макет дороги;
- руль игровой;

- наглядные пособия по безопасности;
- материал по ОБЖ и ПДД;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;
- настольно-печатные игры.

В «Центре науки и экспериментирования» имеется:

- комнатные растения;
- средства для ухода за растениями
- календарь природы;
- материалы для развития трудовых навыков;
- папка-передвижка на экологическую тематику;
- макеты,
- материал для проведения элементарных опытов (предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки шприцы для забора жидкости; микроскопы увеличительные стекла);
- материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;
- материалы вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты
- природный и бросовый материал;
- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;
- обучающие и дидактические игры по экологии;
- глобус, географические карты, карты мира, страны, региона, карты солнечной системы, карта созвездий;
- предметы быта из разных культурно-исторических контекстов;
- материалы для культурно-исторических проектов (береста, кожа, воск, перья, лоскуты ткани и т.д.);
- аудио материал на природоведческую тематику.

В «Центре творчества» имеются:

- изобразительные материалы: гуашь, цветные карандаши, фломастеры, кисти, восковые мелки;
- бумага: разного цвета, разной формы (круг, квадрат, полоса); разного размера (альбомный лист, 1/2 альб. Листа, 1/4 альб.листа);
- стаканчики-непроливайки, салфетки, подставки для кистей;
- народно-прикладное искусство;
- папки (альбомы) для рассматривания с иллюстрациями, образцы по росписи,
- силуэты для раскрашивания;
- папка (альбом) с иллюстрациями -папка с образцами по рисованию;
- раскраски с крупными деталями;
- шаблоны, трафареты, силуэты разных предметов;
- пластилин (или глина), стеки, дощечки для лепки, салфетки;
- бумага и картон разного цвета и разной формы;
- клей и кисти (или клей-карандаш), клеёнка, салфетки;

- ножницы, папка с образцами работ по аппликации.
- разнообразные печатки, штампы, ватные палочки, жесткие кисти, поролон и губки, сухие листья, зубные щетки, свечи, коктейльные трубочки, нитки, мелкие шнуры; природный материал (шишки, ветки, плоды, семена, сухие листья и т.д.);
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- бросовый материал (коробочки, проволока, пробки, бусины и т.д.).

В «Центре двигательной активности» имеются:

- шведская стенка;
- спортивное оборудование;
- мячи;
- кубики;
- султанчики;
- ленты;
- гимнастические палки;
- массажёры;
- кегли;
- скакалки;
- мешочки с грузом;
- кольцебросы;
- игра-набор «Городки»;
- лук со стрелами-присосками;
- летающая тарелка;
- набор «мини-гольф»;
- коврики для массажа стоп;
- обручи;
- оборудование для ходьбы, бега;
- оборудование для тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья.

В «Центре нравственно – патриотического воспитания» имеются:

- портрет президента России;
 - флаг, герб России;
 - Флаг, герб Хабаровского края;
 - флаг, герб Нанайского района;
 - материал для знакомства детей с «малой родиной»;
 - материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры
- предметы старины, народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры;
- художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.;
 - материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики;
 - материал для ознакомления с защитниками Отечества;

- великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию;

- наша планета земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповых помещениях, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В летний период большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

РППС для детей с ОВЗ

Для ребенка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи с в группе значительное внимание уделено центру речевого развития. Данный центр наполняется соответствующей изучаемой теме недели на основе календарно-тематического принципа планирования. Согласно лексической теме наглядный, дидактический материал каждую неделю частично меняется, добавляется новый. Центр развития речи в этой группе содержит дидактические пособия, направленные на развитие всех компонентов речи:

- Игры, картотеки и пособия, направленные на развитие артикуляционной моторики.

- Игры и пособия на выработку направленной воздушной струи и развитие речевого дыхания (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал, «Мельница», «Вертолет». «Воллейбол», бумажные птички-оригами).

- Игры и упражнения, направленные на развитие фонематических процессов, навыков звуко-слогового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему», фишки, разноцветные геометрические фигуры, флажки).

- Игры и пособия, направленные на закрепление правильного звукопроизношения.

- Дидактические игры, пособия, картотеки, направленные на активизацию словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами»).
- Пособия и картотеки, направленные на развитие связной речи (мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов).
- Игры, направленные на развитие мелкой моторики.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?»). «Чего не хватает?», «Узнай по деталям», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы»).
- Занимательные игрушки для тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими и предметами по всем лексическим темам, «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Отдельное и очень важное место в развивающей среде нашей группы принадлежит пособиям В.В. Воскобовича. Применение развивающих игр В. В. Воскобовича позволяет перейти от привычных занятий к речевой игровой деятельности. Данная деятельность позволяет стимулировать проявление речевой активности дошкольника и создает условия для его всестороннего развития. При помощи таких игр решается множество коррекционных задач.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группах ДОУ оформлены центры регионального компонента, в которых имеются макеты жилищ народов Приамурья, национальные игрушки, альбомы с нанайскими узорами, картотеки с национальными подвижными играми, символика района и села, и т.д.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 32.1 ФОП ДО.](#)

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В учреждении имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- Федеральная образовательная программа;
- тематическое планирование по программе Воспитания, авторской программе и инновационной работе;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- парциальные программы;
- электронные образовательные ресурсы.

В соответствии с **ФГОС ДО**. В ДОУ создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога
- групповые комнаты
- музыкальный зал, совмещен с физкультурным
- медицинский блок
- пищеблок
- прогулочные площадки

В методическом кабинете собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 1 компьютер, 2 ноутбука, мультимедийный проектор, 2 принтера (цветной и черно-белой печати), музыкальный центр, видеотека.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Подробный перечень по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

- ФОП ДО и ФГОС ДО
- Пашкевич Т.Д. *«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия»*. - Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2015г.
- Козлова С.А., Программа социального развития детей **«Я – человек»**
- Стеркина Р.Б., Князева О Л., Авдеева Н.Н. Программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**
- Л. В. Свирская учебно – практическое пособие **«Детский совет»** М: издательство «Национальное образование», 2016 г.
- В.М. Сотникова *Самые маленькие в детском саду – раздел планирование работы по формированию нравственных норм и представлений у детей раннего возраста* стр. 120 – 136 М: Линка – Пресс 2005
- С.И. Мирошниченко *Азбука дошкольного воспитания. Хорошие манеры* М: Мой мир 2008
- Н.Михайленко, Н. Короткова, *Организация сюжетной игры в детском саду* М: Линка – Пресс, 2009
- Микляева Н.В *Социально-нравственное воспитание дошкольников* М.: ТЦ Сфера 2013
- Микляева Н.В. М *Социально-эмоциональное воспитание дошкольников* М.: ТЦ Сфера 2013
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова *Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста* М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 64 с.
- Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание дошкольников», издательство «Сфера, 2016 год.
- Лыкова И., Шипунова В. **«Информационная культура и безопасность»**

- Нищева Н.В. А как поступишь ты? **Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников.** – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. Вкл.
- **Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа семьей/авт.сост.О.А.Айрих.** – Волгоград: Учитель. – 2008-134 с.
- Шорыгина Т.А. **Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях.** – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т. А. **Беседы о правилах пожарной безопасности.** – М.: ТЦ Сфера, 2008

Познавательное развитие

- ФОП ДО и ФГОС ДО
- Михайлова-Свирская Л.В. **«Математика в детском саду»** Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г.
- Е.Райхерт-Гаршхаммер **«Проектная деятельность в дошкольной организации»**, Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г.
- А. Хюндлингс. **Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет:** учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; под редакцией А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение)
- А. Хюндлингс. **Свет и сила:** практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; под редакцией А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение)
- А.Хюндлингс под редакцией А.Б. **Казанцевой** Учебно – методическое пособие **«Свет и сила»** М: издательство «Национальное образование», 2016 г
- А. Хюндлингс/ под редакцией А.Б. Казанцевой Учебно – методическое пособие **«Вода и воздух»** М: издательство «Национальное образование», 2016 г
- О.В. Дыбина Неизведанное рядом. **Опыты и эксперименты для дошкольников.** Москва, Т.Ц. Сфера, 2010
- Т.И. Гризик Познаю мир. **Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста** Москва «Просвещение», 2000
- И.В. Кравченко, Т.Л, Долгова, **Прогулки в детском саду** – младшая, средняя, старшая, подготовительная группы Москва: Сфера, 2009
- Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова **Экспериментальная деятельность** детей среднего и старшего дошкольного возраста в детском саду Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2008
- **Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.** Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост.Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с

- Мате: плюс. **Математическая тетрадь для детей 4-5-6 лет.** Издательство «Национальное образование», Москва, 2016
- В.П. Новикова **«Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми.»** - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Л.В. Михайлова. - Москва Национальное образование, 2015 – 56 с: ил.- (Вдохновение). **Математика в детском саду.** Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- **Математика. Цифровые прописи.** / под ред. М.34 Е.А. Стародубцевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 40 с.
- **Математика в детском саду. Математическая тетрадь: для детей от 5 лет** / С. Кауфман, Дж. Лоренц; под ред. В. К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование» 2016. – 88 с
- **Математика в детском саду. Диагностический материал: для детей от 4 до 5 лет** / С. Кауфман, Дж. Лоренц; под ред. В. К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование» 2016. – 56 с.
- **Математика в детском саду. Диагностический материал: для детей 5 до 6 лет** / С. Кауфман, Дж. Лоренц; под ред. В. К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование» 2016. – 48 с.
- Петерсон Л. Г., Кочемасова **«Игралочка»** Практический курс математики для детей 3-4 лет, 4-5 лет
- Петерсон Л. Г., Кочемасова **«Игралочка. Ступенька к школе»** Практический курс математики для дошкольников. Ступень 4 (1-2)
- А. Бостельман, М. Финк под ред. Н.А. Воробьевой. - Москва Национальное образование, 2015 – 72 с: ил.- (Вдохновение). **Элементарные игровые действия детей до трёх лет Наблюдаем, поддерживаем и развиваем.** Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- Е.А. Янушко **Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.** М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 56 с.
- И.А. Помораева, В.А. Позина **Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста** М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48 с.
- **Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие.** Методическое сопровождение З. А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995 – 2011
- Захарова Н.И. **Играем с логическими блоками Дьенеша.** Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 272 с.
- Захарова Н.И. **Играем с логическими блоками Дьенеша:** Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 272 с.
- **Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»** Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. – СПб.: ООО «ОРБЕТ», 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой**
- **«Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева**
- методическая литература, посвященная экологии Хабаровского края;
- иллюстративный материал с описанием растений и животных Хабаровского края;
- картотека экологических игр, экспериментирования;
- картотека игр малочисленных народов Дальнего Востока;
- банк видеороликов и презентаций о флоре и фауне Хабаровского края;
- «Метеоплощадка»
- «Экологическая тропа»
- мини-музей «Русская изба»
- «Лаборатория наук»

Речевое развитие

- ФОП ДО и ФГОС ДО
- Михайлова-Свирская Л.В. **«Лаборатория грамотности»**- Издательство «Национальное образование», Москва, 2015 г
- Речь: плюс. **Речевое развитие в детском саду: речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет.** 25 Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г
- **Речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет** / Е.А. Вершинина, И.Е. Федосова; Под общей редакцией И.Е. Федосовой. Издательство «Национальное образование» 2019 – 32 с.
- Ушакова О. С., Артюхова И. С. **«Развитие речи»** методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Москва «Просвещение»
- Л.Е. Журова **Обучение грамоте** Москва, Школьная пресса; 2002
- Гербова В.В., Н.П. Ильчук **Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома»** 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет. Москва, «Просвещение» 1996
- **Диагностические материалы для детей 5-6 лет** / Е.А. Вершинина, И.Е. Федосова; Под общей редакцией И.Е. Федосовой. Издательство «Национальное образование» 2019 – 40 с. (Речь: Плюс)
- А. Бостельман, М. Финк под ред. М.И. Кузнецовой.- Москва Национальное образование, 2017 – 84 с:ил.- (Вдохновение). **«Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду»**. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- Е.А.Янушко **Развитие речи у детей раннего возраста.** М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 56 с.

Художественно-эстетическое развитие

- ФОП ДО и ФГОС ДО
- М.Финк., А.Бостельман **«Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем»**, Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г
- Т.В. Ермолина **«Музыка в детском саду»**, Издательство «Национальное образование», Москва, 2016г
- И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова **«Художественно-творческая деятельность. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми.»**- Изд.2-е.-Волгоград:Учитель,2015г.
- А. Бостельман, М. Финк под ред.С.Н. Бондаревой.- Москва Национальное образование, 2015 – 120 с:ил.- (Вдохновение). **Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до трех лет.** Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- Т.А. Рокитянская. **Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет** – М.: Издательство «Национальное образование» 2015. – 176 с. (Серия «Вдохновение»)
- М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, К. Марквардт, С. Маутц, Б. Томас. Под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – Москва Национальное образование, 2016 – 96 с:ил.- (Вдохновение). **«Театрализованные игры с детьми от 2 лет»**. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- А. Бостельман, М. Финк под ред. М.И. Кузнецовой.- Москва Национальное образование, 2017 – 84 с:ил.- (Вдохновение). **«Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду»**. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.
- Куцакова Л.В. **Конструирование и художественный труд в детском саду:** Программа и конспекты занятий.
- Е.Ю. Кихтева. **Рисуют малыши.** М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.
- Е.А.Янушко **Лепка с детьми раннего возраста** М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 56 с.
- Е.А. Янушко **Рисование с детьми раннего возраста** М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 64 с.
- Д.Н. Колдина **Лепка с детьми 2-3 лет.** Сценарий занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по развитию продуктивных видов деятельности Н.А. Коротковой

Физическое развитие

- ФОП ДО и ФГОС ДО

- Потапчук А.А. *Двигательный игротренинг для дошкольников.* «Сфера», 2009г
- Соколова Л.А. *«Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет».*- Волгоград:Учитель,2015г.
- Харченко Т.Е. *«Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет».*- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.
- С.Ю. Федорова *Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет* М.: Мозаика-Синтез, 2017 – 88 с
- Л.И. Пензулаева *«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет»* Москва, Владос, 2001
- С.Я. Лайзане *«Физкультурные занятия в первой младшей группе»* Москва, Просвещение, 1987 г
- М.А. Павлова, М.В. Лысогорская *«Здоровьесберегающие системы ДОУ».* Волгоград, издательство «Учитель», 2012 г.
- Т.Е. Харченко *Утренняя гимнастика в детском саду.* Упражнения для детей 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 88 с.
- Пензулаева Л.И. *Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).* Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Пензулаева Л.И. *Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).* Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Пензулаева Л.И. *Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).* Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- Пензулаева Л.И. *Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).* Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Пензулаева Л.И. *Физическая культура в детском саду (3-4 года).* Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Пензулаева Л.И. *Физическая культура в детском саду (4-5 лет).* Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Пензулаева Л.И. *Физическая культура в детском саду (5-6 лет).* Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Пензулаева Л.И. *Физическая культура в детском саду (6-7 лет).* Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- спортивный инвентарь и атрибутика для проведения игр малочисленных народов Дальнего Востока

Методическое обеспечение коррекционной работы учителя-логопеда

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000
Н.В.Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004
Филичева Т.Е., Чиркина Г.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного

образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М.: Школьная пресса 2002
Г.А. Каие, Т.Б. Филочева. <i>Г.А. Каие, Т.Б. Филочева.</i> Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе). М.: Просвещение 1978
Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопеди-ческих занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008
Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие М.: ТЦ Сфера 2003
Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособия для логопедов, дефектологов и воспитателей М.:Мозаика-Синтез 2005
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий М.: ТЦ Сфера 2000
Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004
Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004
Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. М.:ООО «Издательство АСТ» 1997
Методическое обеспечение коррекционной работы педагога-психолога
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие М.: Генезис, 2000
Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3 – 4 лет.
Пазухина И.А. Автор-составитель Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений М.: Генезис2011
Хухлаева О.В.. Практические материалы для работы с детьми -9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис2005
Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» М.: Генезис 2014

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена система видеонаблюдения, «тревожная кнопка», регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах села, организуются экскурсии, игры.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)* п.33.1.2. ФОП ДО стр 196	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)* п. 33.1.3. ФОП ДО стр 197	
Перечень художественной литературы	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
<u>Чтение произведений</u> Д.Нагишкина «Как звери ногами менялись», «Лиса и медведь», «Хвастун», «Самый быстрый»	
<u>Стихи об Амуре, о Хабаровске;</u>	
<u>Чтение стихов о животных П.Комарова</u>	
<u>Чтение произведения Г.Ладоницкого «Помощники весны»</u>	
<u>Чтение нанайских народных сказок.</u>	
<u>Чтение потешек с именами детей</u> «Наша Маша...», «Ваня, Ваня-простота».	
<u>Чтение литературных произведений:</u> Л.Квитко «Дочка», О.Дриз «Мы – мужчины», Е.Благинина «Алёнушка».	
<u>Чтение сказок</u> «Волк и козлята», «Три медведя»	
перечень музыкальных произведений	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
<u>Слушание песен о Хабаровске</u>	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
<u>Иллюстрации, репродукции картин:</u> «Медведица с медвежонком», «Тигр с тигренок».	
<u>Иллюстрации:</u> «Разные дома»	
Средняя группа (4-5 лет)*	стр 198
Перечень художественной литературы	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
<u>Чтение произведений</u> Л.Н.Толстого «Рассказы для детей»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Сладков «Неслух»;	

С.Баруздина «Главный город»; Д.Нагишкина из сборника «Амурские сказки»

Чтение сказок малых народностей Севера.

Чтение стихотворений: З.Александровой «Родина»

Загадки, пословицы, потешки о природе.

Чтение произведений художественной литературы о труде, пословиц, поговорок о труде

перечень произведений изобразительного искусства

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Фотоальбомы «История жизни моих родных», «Мои дедушки и бабушки», «Когда я был маленький»; о Хабаровске;

Альбомы с иллюстрациями: «Профессии»; «Посуда»; «Виды транспорта»; «Дары леса»; «Наши поступки»; «Кто работает в детском саду»; «Мы играем»; о различных архитектурных сооружениях; Мастера Приамурья»; «Нанайские узоры»

Старшая группа (5-6 лет)* п.33.1.5. ФОП ДО стр 200

Перечень художественной литературы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Чтение произведений художественной литературы, народных сказок:
Дальневосточные народные сказки «Айога», «Кукушка»; рассказы В.Осеевой «Три сына», «Хорошее»; В. Серовой «Папа дома», «Стирка»

Чтение произведений: А.Барто «Разговор с мамой»; Я.Аким «Кто кому кто»; Б.Копалыгин «Щенок», «Дозорная тропа», В.Арсеньев «Встречи в тайге»; В.Осеева «Синие листья», «Три товарища», «Печенье». В.Катаев «Цветик-семицветик»; Н.Усенко из книги «Травы мои приамурские»; В.Бианки, П.Комарова; В.Степаненко «Саварка», И. Егорова «Таю принесёт солнце»; Д.Нагишкин «Амурские сказки»; М.Рыбасова «Что такое театр», Г.Генов «Театр для малышей», О.Куревина «Путешествие в театр»

Чтение произведений о семье

Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка»

перечень музыкальных произведений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разучивание песен о дружбе

перечень произведений изобразительного искусства

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Альбомы с иллюстрациями: «Вселенная»; «Земля и небо»; «Солнце и луна»; «Солнечная система»; «Такое разное настроение»; «Родословная человека»; «Исторические и памятные места города Хабаровска»; о Хабаровске; «Растительный и животный мир Хабаровского края»; «Реки и озера Хабаровского края»; «Гербы и флаги разных стран»; «Писатели

хабаровчане»; «Жизнь народов Приамурья»; «Нанайские узоры»; «Одежда людей Приамурья»; «Промыслы»; «Предметы быта»; «Жилища народов Севера»; «Красная книга Хабаровского края»; иллюстрации костюмов (халаты, унты, кухлянки, рукавицы) из различных материалов (оленья кожа, рыба кожа)

Иллюстрации к произведениям Д.Нагишкина «Амурские сказки»

Анимационные произведения* п.33.4.1. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

п.33.1.6. ФОП ДО стр 203

Перечень художественной литературы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Чтение художественной литературы о России.

Чтение произведений художественной литературы: народные сказки «три дочери», «Айога», рассказов В.Осеевой «Три сына», «Хорошее»; В.Серовой «Папа дома», «Стирка»; А. Барто «Разлука»; «Одиночество»; Я. Акима «Моя родня»; «Благородный поступок»; С. Маршак «рассказ о неизвестном герое», С.Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; А.Пассара и «Гарпамди – меткий стрелок», В.Санги «Девочка – лебедь»

Чтение сказки Д.Нагишкина «Хвастун»

Стихи: П.Комарова «Весёлое новоселье»; Н.Усенко из книги «Травы мои приамурские»;

Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка»

перечень музыкальных произведений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разучивание произведений малых форм фольклора с использованием имен.

Перечень произведений изобразительного искусства

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Иллюстрации о планетах солнечной системы; карты мира; иллюстрации об истории России; фотографии о Хабаровске; иллюстраций на тему «Добрые и злые поступки»; «Традиции и обряды в жизни русского народа»; «Русские и нанайские узоры»; «Национальные костюмы»; «Архитектурные памятники нашего города»; «Достопримечательности нашего города»; «Гербы разных городов и стран»; альбомы о Великой отечественной войне, о героических подвигах наших солдат; «Здравоохранение», «Строительство», «Транспорт», «Почта», «Магазин»; «Рыбы Амура»; «Растительный и животный мир Хабаровского края»; : «Растения леса» (лимонник, жень-шень, липа). «Растения поля» (лилия, мать-и-мачеха, ландыш), «Растения водоёмов» (лотос, кувшинка); «Жизнь народов

Приамурья»; : «Одежда людей Приамурья», «Промыслы», «Предметы быта», «Жилища народов Севера»; «Жизнь малых народностей».

Репродукций картин И.Аргунова «Портрет неизвестной в русском костюме», А.Венецианова «На пашне», «Жница», В.Сурикова «Русская красавица»; Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье», картин современных художников о войне

Анимационные произведения* [п.33.4.2. ФОП ДО](#)

Кинематографические произведения* [п.33.4.3. ФОП ДО](#)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Образовательную деятельность осуществляют 11 педагогов, в том числе 9 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель по внешнему совместительству, старший воспитатель по внутреннему совместительству. Образовательную деятельность помогают организовывать в каждой возрастной группе помощники воспитателя.

Состав педагогических работников по уровню квалификации:

<i>Всего педагогов в ДОУ</i>	<i>Не аттестованы</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>
11 чел	3 чел	1 чел	3 чел	4 чел

В учреждении работают педагоги с различным педагогическим стажем работы:

<i>От 5 – 10 лет</i>	<i>От 10 до 15 лет</i>	<i>От 15 до 20 лет</i>	<i>свыше 20 лет</i>
2 чел	2 чел	-	7 чел

Уровень образования педагогов

<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
5 чел	6 чел

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации дистанционной форме по актуальным направлениям деятельности.

Форма обучения и направление:	Кол-во педагогов
Курсы по ФГОС ДО	100%
Курсы ОВЗ	100 %
Курсы по оказанию первой медицинской помощи	100%
Курсы по ИКТ	100%
«Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО »	100%

Воспитатели не только успешно применяют новые технологии, но и делятся своим опытом на открытых мероприятиях районного уровня, конкурсах и методических объединениях.

Более 70% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в **п.3.2.5 ФГОС ДО**:

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными

средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Организация режима пребывания детей в ДОО

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 07.45 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно *СанПиН 1.2.3685-21*.

Организация питания.

В детском саду осуществляется правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Соблюдаются основные принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- гигиена приёма пищи;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания;
- индивидуальный подход к детям во время питания; диетическое питание для детей по показаниям врачей;

-правильность расстановки мебели.

Полноценное физическое и нервно-психическое развитие ребенка возможно лишь при обеспечении его рациональным питанием. Рациональное питание предусматривает использование необходимого набора продуктов, содержащих все пищевые компоненты, витамины, микроэлементы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями развивающегося организма ребенка. В нашем детском саду при организации питания соблюдаются все гигиенические требования к приготовлению, доставке и раздаче пищи. Регулярность питания и создание благоприятной обстановки во время приема пищи способствует выработке у ребенка положительного пищевого рефлекса, что обуславливает поддержание хорошего аппетита. Каждый прием пищи в детском саду используется как благоприятный момент для воспитания у дошкольников культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Образовательная деятельность строится с учетом здоровьесберегающего режима:

- соблюдение максимально допустимой недельной учебной нагрузки;
- соблюдение длительности занятий;
- соблюдение минимального перерыва между занятиями 10 минут;
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей в режиме дня.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПин 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для дошкольников сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.)

Основные режимные моменты

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой (в теплый период года). При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ. Прогулка —главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время

воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, для детей 2-3 лет планируем не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8 – 10 мин. В первую и во вторую половину дня. В теплое время года образовательную деятельность педагоги осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п. В группах допускается проведение ОД как в первой, так и во второй половине дня.

В январе для воспитанников дошкольных групп организуются 2-х недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах – не более 20 мин., в старшей и подготовительной – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Режим дня (тёплый период) в группе детей с 2-х до 3-х лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, общение, игра,	7.45-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-09.40
Игры, самостоятельная деятельность	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.45

Режим дня (тёплый период) в дошкольных группах

<i>Режимные моменты</i>	<i>младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Детский совет	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-9.35	9.10-9.40

Подготовка к прогулке, прогулка: занятия на прогулке игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.25-12.05	9.30-12.15	9.35-12.30	9.40-12.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30	13.00-15.30	13.10-15.30	13.15-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

Режим дня (холодный период) в группе детей с 2-х до 3-х лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, общение, игра,	7.45-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-09.40
Игры, самостоятельная деятельность	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30*
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.45

Режим дня (холодный период) в дошкольных группах

<i>Режимные моменты</i>	<i>младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Детский совет	-	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	-	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-9.50	9.10-9.55	9.10-10.20	9.10-11.00
Подведение итогов работы в центрах Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00	9.55-10.05	10.20-10.30	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.05-12.05	10.30-12.30	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	15.50-16.15	-	
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30	16.15-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп ДОУ

Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности														
	6–7 лет			5–6 лет			4–5 лет			3–4 года			2–3 года		
	30 минут			25 минут			20 минут			15 минут			10 минут		
	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Познавательное развитие															
Формирование целостной картины мира	2	8	72	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	3	27
РЭМП	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	–	–	–
Экспериментирование и моделирование с предметами	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	2	18	0,5	3	27
Итого	4	16	144	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	6	54
Речевое развитие															
Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1	3	27	1	3	27	0,5	3	27
Чтение художественной литературы	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	3	27
Подготовка к обучению грамоте	1	3	27	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого	3	9	81	3	9	81	1	3	27	1	3	27	1	6	54
Художественно-эстетическое развитие															
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	2	6	54	2	6	54	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	1	4	36
Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	–	–	–
Конструирование из разного материала	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого	5	20	180	5	20	180	4	18	162	4	18	162	4	16	144
Физическое развитие															

Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Социально-личностное развитие															
Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям															
Итого за весь период/ ООД	15	56	490	14	53	454	10	40	366	10	40	366	10	35	345

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно [п. 36.2. ФОП ДО стр 233](#) педагоги вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Н/В	Тема мероприятий и памятных дат	Предполагаемые виды деятельности
сентябрь		
РПВ	«День знаний» Творческая мастерская: изготовление подарков первоклассникам; создание коллекций (школьных принадлежностей); Проектная деятельность (создание и презентация плакатов, выкладывание из мелких предметов праздничных букетов).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия;
	2 сентября : День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематический день; ➤ тематические беседы;
	7 сентября : День Бородинского сражения*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематический день; ➤ тематические беседы; ➤ экскурсия в библиотеку

	«Мой любимый детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия;
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия;
октябрь		
РПВ	1 октября: Международный день пожилых людей* Международный день музыки*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия
РПВ	День защиты животных*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия
	5 октября: День учителя*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематический день; ➤ тематические беседы;
РПВ	«Чистота – залог здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия
	16 октября: День отца в России*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день;
	<u>21 октября «Родной город, край», «Родная страна»</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия
	28 октября: Международный день анимации*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематический день; ➤ тематические беседы;
ноябрь		
РПВ	1 ноября: День народного единства*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день;

	- Творческая мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация), создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.); - проектная деятельность «Путешествие по карте России».	
	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематический день; ➤ тематические беседы;
РПВ	Тело человека и личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы;
	<u>«Природа родного края»</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия
РПВ	18 ноября: День рождения Деда Мороза	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день;
РПВ	Где работает моя мама?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день;
	27 ноября: День матери в России*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день;
	30 ноября: День Государственного герба РФ*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день;
Ноябрь-март		
РПВ	«Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать». Сбор корма для птиц; организация дежурства в «птичьей столовой». - изготовить кормушки, Мастер – класс «Чем кормить зимующих птиц?» ➤ Акция «Помоги зимующим птицам»	
декабрь		
	3 декабря: День неизвестного солдата*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие; ➤ экскурсия в библиотеку

	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
	8 декабря: Международный день художника*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
	9 декабря: День Героев Отечества*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;;
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
	«Новый Год у ворот»	Проект
РПВ	Сохраним елочку - красавицу леса Подготовка к участию в акции «Елочка живи!»	Оформление плакатов «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов».
Январь		
2-3 неделя каникулы		
РПВ	<u>«Рождественские колядки».</u> Физкультурный досуг	
	Неделя зимних игр и забав Беседы с детьми о пользе зимних прогулок	День подвижных игр и спортивных упражнений.
РПВ	11 января: Всемирный день «спасибо» Сюжетно – ролевые игры День рожденья», «Праздник»; Репетиция кукольного театра «Репка»	
РПВ	Хозяйственно – бытовой труд Генеральная уборка «Все держим в чистоте». Уборка в центрах активности. Стирка кукольных вещей.	
	17 января: День творчества и вдохновения Создать условия для творчества детей: - для художественного; - музыкального;	

	театрального; поэтического. Предложить детям право выбора деятельности с представлением результата.	
	<u>«Знакомим с русской народной культурой»</u>	Проект
	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
февраль		
	8 февраля: День российской науки*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
	21 февраля: Международный день родного языка*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
РПВ	День защитника Отечества*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие
март		
РПВ	Международный женский день*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие
РПВ	Масленичная неделя Разучивание фольклорных закличек, русских народных игр,	
РПВ	Театральная мастерская по изготовлению театральной афиши, билетов в театр элементов декораций, костюмов, реквизита и др.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсия в библиотеку; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день;

		➤ тематическое мероприятие
РПВ	Всемирный День Земли «Лаборатория юного эколога» Экспериментальная деятельность	
РПВ	Международный день театра Театральная неделя в детском саду Театральная мастерская по изготовлению театральной афиши, билетов в театр элементов декораций, костюмов, реквизита и др.	
апрель		
	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли*	➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
РПВ	Всемирный день здоровья Беседа с детьми: - о заботе о здоровье; - о значении закалывающих процедур для здоровья человека; Создание проблемных ситуаций: Я думаю, что здоровье это.... А ты как думаешь? Быть здоровым хорошо или плохо?	
РПВ	Всемирный день книги Организовать в группе выставку книг по темам: «Сказки», «Все о животных», «О профессиях». Беседа с детьми «Зачем читать книги?» Чтение книг детских авторов.	
РПВ	«Международный день охраны труда» Участие в конкурсе рисунков «Безопасный труд глазами детей»	
	30 апреля: День пожарной охраны*	➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
май		

РПВ	Праздник Весны и Труда* «Трудовой десант» уборка территории.	
РПВ	«День Победы»* Мастер – класс с родителями «Георгиевский бант», Рисунки о ВОВ и о победе. Подготовка к акции «Ветеран живет рядом», подготовка к шествию в акции «Бессмертный полк»	➤ Проект
РПВ	День семьи Подготовка презентации «Моя семья», фотовыставки семейных поездок, путешествий, работы на даче). Собрать материал для создания коллажей на семейную тему.	
РПВ	18 мая: День музеев	➤ Экскурсия в музей
РПВ	«Полезная еда» Собираем материал для создания книг «О вкусной и здоровой пищи» «Полезное – неполезное»	
	19 мая: День детских общественных организаций России*	➤ тематические беседы; ➤ тематический день;
	24 мая: День славянской письменности и культуры*	➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
июнь		
Июнь-август Летние работы на участке		
РПВ	1 июня: Международный день защиты детей* 5 июня: День эколога* 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837)*	➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие; ➤ экскурсии в библиотеку, ➤ экскурсии к памятникам
РПВ	«Забег России» 12 июня «День России»* 22 июня: День памяти и скорби* Третье воскресенье июня: День медицинского работника	
июль		

РПВ	<p>8 июля: День семьи, любви и верности*</p> <p>30 июля: День Военно-морского флота*</p> <p><u>«День района»</u></p> <p>Расширение представлений о малой Родине. Рассказ детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие; ➤ экскурсии в библиотеку, ➤ экскурсии к памятникам
	август	
РПВ	<p>2 августа: День Воздушно-десантных войск*</p> <p>12 августа: День физкультурника</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации*</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие; ➤ экскурсии в библиотеку, ➤ экскурсии к памятникам

Расшифровка обозначений	
РПВ	Соответствует календарному плану рабочей программы воспитания
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
*	Соответствует календарному плану <u>п.36.4. ФОП ДО. Стр 233</u>

Воспитательно-образовательные традиции детского сада

Название мероприятия	Срок проведения
Торжественное прослушивание гимна	Понедельник (утро)
ОД «Разговор о важном»	Каждый понедельник
«Утренний круг»	Ежедневно
«Вечерний круг»	Ежедневно

Спортивные традиции детского сада

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 неделя апреля
ГТО в детский сад	2 неделя апреля
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май
Туристические прогулки и экскурсии	1 раз в квартал
Лыжня России	1 неделя февраля
Малые олимпийские игры	Июнь
Кросс Нации	17 сентября

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	5,6-6,5 лет	6-7 лет	Итого
Программа	Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 с. Троицкое»						
	в первой младшей группе парциальные программы не реализуются	<u>Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой</u> реализуется через совместную деятельность взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей.					
		<u>Программа по развитию продуктивных видов деятельности Н.А. Коротковой</u> реализуется через интеграцию образовательных областей					
	<u>Парциальная программа: Л.А. Кондратьева «Маленькие дальневосточники»</u> реализуется через образовательную деятельность;						
Кол-во	19	30	24	24 1 с ОВЗ	26	27 1 с ОВЗ	150

4.2. Краткая презентация основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 с. Троицкое»

Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет объем обязательной части не менее 60% и полностью соответствует ФОП ДО. 40% - часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая ориентирована на специфику национальных, региональных, социокультурных условий. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные образовательные программы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ДОУ, реализуется через следующие компоненты деятельности:

- **Региональный;**
- **Познавательный;**
- **Художественно-эстетический;**

Л.А. Кондратьева «Маленькие дальневосточники» рассчитана на познавательное развитие 3 – 7 лет, Содержание программы построено в соответствии с требованиями образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Программа построена в соответствии с учетом возрастных особенностей детей и направлена на формирование патриотических чувств, нравственности, развивается художественно-эстетический вкус. Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока - богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

Цель программы: воспитание гуманного отношения к природе родного края.

Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой. Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста нацелена на решение образовательных задач образовательной области «Познавательное развитие» и приобщение детей к ценности «Познание».

Цель программы: развитие познания дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Программа по развитию продуктивных видов деятельности Н.А. Коротковой В предлагаемой парциальной программе предлагается строить продуктивные виды деятельности с учетом сложных и разнонаправленных связей между трудолюбием ребенка, уровнем развития мотивации достижения, умениями в работе с различными материалами и рядом других факторов.

Цель программы: развитие у дошкольников функций продуктивной деятельности.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	5,6-6,5 лет	6-7 лет	Итого
Программа	Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 с. Троицкое» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее <u>ФГОС ДО</u>) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее <u>ФОП ДО</u>), а также особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).						
	в первой младшей группе парциальные программы не реализуются	<u>Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой</u> реализуется через совместную деятельность взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей.					
		<u>Программа по развитию продуктивных видов деятельности Н.А. Коротковой</u> реализуется через интеграцию образовательных областей					
		<u>Парциальная программа: Л.А. Кондратьева «Маленькие дальневосточники»</u> реализуется через образовательную деятельность					
Кол-во	19	30	24	24 1 с ОБЗ	26	27 1 с ОБЗ	150

Методы реализации ОП ДО:

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

проектный метод – модель обучения, которая вовлекает ребенка в процесс решения сложных для него проблем, при этом он находится в активной позиции. Метод проектов направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей;

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Программа предполагает использование разнообразных форм организации образовательного процесса, как-то свободная игра, познавательно-исследовательская деятельность (в т.ч. «свободная работа»), исследовательские проекты и проекты в области различных искусств, коммуникативная активность, занятия в больших и малых группах, прогулки, экскурсии и другие.

Особенности организации и проведения организованной образовательной деятельности

При планировании образовательной деятельности учитываются региональные особенности при реализации образовательной программы – это климатические условия жизни людей Приамурья. Эти факторы используются при составлении перспективно-тематического планирования психолого-педагогической работы в группах и в соответствии с календарным планом

воспитательной **п. 36.4. ФОР ДО стр 233**. Вся образовательная деятельность в ДОУ выстроена в соответствии СанПин, что исключает перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей, которые снижают необходимое индивидуальное внимательное отношение к ребенку. Педагоги используют разные формы и методы снижения усталости и напряжения. Активно используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей.

В процессе своей работы и в рамках своей компетенции педагоги обеспечивают:

- эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством проявления чуткости к личности и интересам каждого из них;
- уважение индивидуальности каждого ребенка;
- организацию различных видов деятельности, способствующих развитию мышления, внимания, воображения, детского творчества;
- широкие возможности для развития самостоятельных игр детей, обеспечивая игровое время и пространство для развертывания игры.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно **п. 26.1 ФОР ДО**, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников является:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательского потенциала семьи.

Формы взаимодействия с родителями

Использование **разных форм работы**, в которых прослеживается тесное взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада имеет преимущества:

- создается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- возникает более тесное сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- создается активная развивающая среда, активные формы общения детей и взрослых, обеспечивающие единые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ;

- находятся общие интересы и занятия с детьми дома; - создается открытость детского сада для семьи.

Участие родителей в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет значительно повысить уровень партнерских отношений.

Инновационная деятельность ДОУ.

В этом году наше учреждение продолжает инновационную деятельность, которая реализуется с воспитанниками 6 – 7 лет через организацию отряда «детского движения «Юный патриот».

Цель создания отряда «Юный патриот»: формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через овладение методами и формами пропаганды мирной жизни на Земле.

Задачи:

Для детей

- Познакомить старших дошкольников с движением «Юный патриот».
- Формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
- Развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности.
- Развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.
- Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Для родителей

- Повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно- патриотических чувств у старших дошкольников.
- Вовлекать родителей в совместную продуктивную, игровую, волонтерскую и др. деятельность с детьми.

Рабочая программа воспитания.

Согласно **п. 29.2 ФООП ДО**, **общей целью воспитания** является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Организованы 2 детско-взрослых сообщества:

- Волонтерское движение «Лучики добра».

Волонтерское движение в ДОУ – это активная форма общения в детской среде - от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, дает возможность помочь малышу раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

В основе детского волонтерства лежит **принцип взросления**. Общаясь и помогая младшим дошколятам и детям инвалидам, дети – волонтеры представляют себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

- Экологическое движение «**Маленькие блогеры – защитники природы**»

Детские видеоблоги – явление новое и неизученное, но вместе с тем, как показали наши наблюдения оно отражает современную российскую действительность. Для развития экологического движения в ДОУ мы организовали отряд «Маленькие блогеры – защитники природы» где дошкольники вместе с педагогом и родителями создают репортажи, снимают видеоролики по сохранению и улучшению природы и размещают их в блоге.

Цель: формировать у детей осознанно-бережного отношения к природе, понимание единства природы и человека с помощью ведения блог канала.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402814

Владелец Колтыпина Наталья Павловна

Действителен с 17.01.2025 по 17.01.2026